

1. **Identificación del proyecto** 
   1. **Nombre del proyecto: Movilidad segura y gestión de riesgo**
   2. **Integrantes del proyecto**

Jesús Guerrero

Ruby Nancy Buchelly

Armando Tupié

Ramiro Martínez

* 1. **Identificación del problema o necesidad:**

En términos generales las personas suelen creer que un desastre nunca los alcanzará, pero la verdad es muy distinta, los desastres son imprevisibles y todos los seres humanos están expuestos a ellos. Si bien no es posible evitar que se presenten eventos catastróficos, ya sean de origen natural o por intervención antrópica, sí es posible que la población esté adecuadamente preparada para reducir sus efectos.

Es importante resaltar que los desastres ocasionados por despreocupación de las personas se pueden prevenir, pues la prevención impide que por fallas humanas sucedan grandes tragedias y calamidades. Prevenir es evitar peores consecuencias, aun conociendo que siempre que ocurre una emergencia, mientras las entidades de socorro se presentan, transcurre un valioso tiempo que no se debe desaprovechar para enfrentar y reducir los efectos del desastre.

En vista de los anterior, la I**.E.M Antonio Nariño** presenta el Plan para la Gestión del Riesgo para el año lectivo 2024, en cumplimiento del mandato constitucional del Ministerio de Educación Nacional establecido en la Ley 115 de 1994 o General de Educación y en sus decretos reglamentarios la obligatoriedad de desarrollar un proyecto de prevención y atención de desastres, de manera que se constituya en una herramienta enfocada a lograr tomar acciones de prevención y asumir comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre o emergencia, evitando en primer lugar la pérdida de vidas humanas antes que las materiales.

En este contexto la institución asume la responsabilidad de formar ciudadanos con conocimiento de la dimensión ambiental en el cual se desarrollan y comprender las dinámicas sociales para poder dimensionar las actuaciones frente a los riesgos que se generan por estas mismas.

1. **Antecedentes y descripción de la situación actual y esperada**

Después de haber hecho la descripción del contexto institucional en términos de su ambiente natural, social y construido se puede identificar (Ver Tabla 1) los fenómenos amenazantes y los diferentes niveles de vulnerabilidad, los actores y causas relacionadas con ellas, los daños o perdidas que se pueden presentar y la identificación de posibles formas de intervención

Tabla 1. Amenaza, vulnerabilidad riesgo y acciones de intervención.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FENÓMENO SEGÚN SU ORIGEN** | **FENÓMENO** | **VULNERABILIDAD** | **RIESGO** | **ACCIONES DE INTERVENCION** |
| Natural | Sismo  Explosión Volcánica | Las diferentes  Sedes de la  institución sin sismo resistencia  Casona antigua en riesgo de desplome donde funciona la sede centro  Desplome de materas colgantes  Poca credibilidad que pueda ocurrir un sismo o una explosión del volcán  Debilidad en la organización social institucional frente a estos eventos | Lesiones física o pérdida de vidas  Afectación e impacto psicológico  Daños en las construcciones grietas, derrumbes o colapsos  Afectación de  redes de  acueducto, gasoducto, fluido electrónico o comunicaciones  Perdidas económicas de cada uno de los muebles, enceres y equipos de la institución  Alteración de la normatividad académica | Reforzamiento estructural teniendo en  Cuenta las normas  sismo resistente en la sede Capusigra y Obrero  Reubicación de la sede centro y/o adecuación general de su estructura  Aseguramiento de las diferentes paredes y estantes  Reconocimiento de comportamientos de autoprotección.  Incorporación de estos temas en Ciencias Naturales y educación ambiental de acuerdo a cada nivel.  Realización de  Simulacros de  Protección y  evacuación por sismo y explosión volcánica a nivel institucional  Ubicación de los objetos pesados en el piso |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Antrópicos  Tecnológico | Problemas psicosociales  Fugas de gas  Cables de alta tensión | Inseguridad y robos por el sector  violencia urbana y convivencia  Distribución de sustancias psicoactivas alrededor de todas las sedes  Familias disfuncionales por sobreprotección, negligencia y  abandono, con  bajo nivel  educativo.  Necesidades básicas insatisfechas de alimentación, salud, recreación y vivienda insatisfechas.  Incertidumbre en los estudiantes frente a su proyecto de vida  Presencia de los tanques de gas dentro de las cocinas y cerca de | Daño emocional y físico en los estudiantes  Riñas callejeras con participación de algunos estudiantes  Adicción en los estudiantes  Perdida de la vida  Problemas de salud física,  Mental y  emocional de los estudiantes  Ausentismo y descensión escolar  Trabajo infantil,  Inadecuado uso del tiempo libre  Inquietud y  desespero e n mediatismo en los estudiantes  Amenaza de  Incendio en todas las sedes  Quemaduras | Campañas de prevención de la salud  Campaña para aprender sobre la Normatividad de acuerdo al nuevo código civil de policía  Campañas de prevención ante la drogadicción, el pandillismo y de control emocional con la colaboración de profesionales especializados  Talleres de escuela de padres con pautas de crianza.  Visitas de inspección y control por parte de la policía  Garantizar el Plan escolar de  Alimentación de manera adecuada  Atención psicológica a estuantes y orientación vocacional  Revisar las llaves del gas y cerrarlas frecuentemente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | cercanos a las ventanas  Choques eléctricos | las estufas en todas las sedes  Cocinas con escasa aireación  Excesiva confianza en el manejo de las instalaciones eléctricas | Perdida de la vida  perdida de los muebles y enceres  Daño de equipos por corto circuito | Manejo adecuado de extintores y camillas  Ubicar los cilindros fuera de la cocina y en un lugar aireado.  Arreglo de todas las instalaciones eléctricas y ubicarlas dentro de las paredes. |
| Antrópicos | | Movilidad vial | Constante congestión vehicular alrededor de las sedes.  Invasión del espacio público por la economía informal  Excesiva confianza de los miembros de la comunidad al desplazarse a otros escenarios para realizar actividades académicas  Desconocimiento de las normas comportamentales como peatones y usuarios de medios de transporte | Accidentalidad  Perdida de la vida Fuga de  estudiantes en las salidas al parque infantil en las horas de educación física | Incorporación curricular de temas en cultura  Ciudadana e inteligencia vial.  Señalización vial de las diferentes zonas alrededor de cada sede (cebras, reductores de velocidad, señales)  Pacto de normas de desplazamiento y uso de señales por docentes y  estudiantes |
| socio natural | inundaciones por desbordamiento de ríos y lluvias intensas | | Techos quebrados y en mal estado  Bajantes, canales y desagües en mal estado  Patios que no cuentan con desagües que se inundan como el que se les arrenda a las hermanas  Bizantinas y por el cual transitan los niños para pasar a las mesas del restaurante  Frecuentes golpes con balón, empujones o atropello de los estudiantes más grandes sobre los más pequeños que descansan alrededor y/o tienen que pasar a los baños.  Espacios para descanso y juego reducidos descubiertos | Inundación por goteras en época de lluvias  Desbordamiento de agua por canales y  desagües  Estancamiento de agua en los patios en periodo de lluvias y propagación del mosquito del dengue.  Daño de muebles, equipos y enceres  Los niños juegan se mojan, y se ensucian , presentándose problemas de resfriados pues deben permanecer con la ropa mojada  hasta finalizar la jornada | Presentar proyectos para cambio de techo, arreglo de canales, y bajantes, Colocar desagües en los patios.  Limpieza constante de los canales. bajantes y desagües  Colocar malla alrededor de la cancha de tal manera que frene los balones  Cubrir un patio de juego en cada sede con marquesina de policarbonato para que los niños puedan utilizar el patio en todo tiempo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Antrópico | Sanitario | Baterías sanitarias no aptas para los niños de preescolar en todas las sedes  Equipamiento (espejos) en la batería sanitaria de los hombres.  Riesgo en el entorno físico por el mal manejo de las basuras en las horas de descanso | Gastroenteritis. Hongos.  Infección urinaria. Problemas cutáneos  Alergias  Invasión de los hombres en los baños de las mujeres  Accidentes por desperdicios de alimentos y | Presentar proyecto para arreglo y/o construcción o adecuación de baterías sanitarias para los niños de preescolar y el equipamiento de la batería sanitaria de los hombres  El docente  Responsable de la disciplina será apoyado por su grupo de estudiantes para garantizar el buen manejo de las basuras en el descanso. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Antrópico | Epidemia | Salones pequeños y sin ventilación cruzada.  Lavamos de pedal que están en mal estado.  Debilidad en la organización social y equipamiento para enfrentar las enfermedades producidas por virus y bacterias.  Invasión de espacios físicos y el entorno escolar por roedores (ratas). | embaces dejados en diferentes sitios de la institución: gradas, baños, lavamanos, patios  Propagación de enfermedades  Ausentismo escolar y de docentes por contaminación  Infecciones y bacterias que contaminan los ambientes y todos los elementos y equipos propios de la Sede Centro.  Infecciones: leptospirosis dan fiebre, dolor de cabeza, vómitos, anemia, erupciones, etc. Causando graves problemas de salud para el ser humano y toda la comunidad educativa | Gestionar los  Recursos de equipamiento para continuar con prácticas de higiene  Control de plagas por una entidad certificadas. Debe realizarse dos veces durante el año escolar. O en el momento que se requiera la fumigación. |
| Antrópico | Riesgos físicos | Pisos en desniveles en la sede centro  Gradas en mal estado y sin barandas en la sede Centro  Gradas de acceso al segundo piso en la sede Capusigra en mal estado  Techos en madera corroídos y con gorgojo en la sede centro  Techos de eternit rotos y en mal estado en la sede Capusigra.  Ausencia de  equipos de primeros auxilios  Salidas pedagógicas | Accidentes como: Caída, golpes y fractura de estudiantes.  Rinitis alérgica por polvo y problemas respiratorios  Daños de  equipos y materiales que se encuentran ubicados en el primer piso  Inadecuada atención de la comunidad ante situaciones de riesgo físico  Falta de seguro estudiantil en los estudiantes y de implementos de movilidad vial ( paletas) | Señalización de los desniveles con  señales de  advertencia informando sobre el peligro  Colocar las señales obligatorias o reglamentarias al interior de todas las sedes  Gestionar recursos para cambio de gradas y barandas de la sede centro y para el arreglo y señalización de las gradas de la sede Obrero.  Gestionar recursos para arreglar la duela de los pisos que están rotas y luego recubrir cada solón con piso plástico antideslizante en el segundo piso para evitar el rudo y la ciada de polvo.  Gestionar los recursos para la dotación de equipos de primeros auxilios |

1. **Justificación (impacto, novedad)**

La gestión del riesgo en el ámbito educativo juega un papel importante como dinamizador del conocimiento y aprendizaje en el proceso formación de los estudiantes, en especial en torno a conceptos y temas de carácter ambiental y de ciudadanía. Su trabajo en la institución se hace con miras a propiciar transformaciones en las relaciones de los niños, niñas, jóvenes y comunidad educativa con sus entornos en condiciones de riesgo; a través de procesos dinámicos que incluyen conceptualizaciones, contextualizaciones y proyecciones que orientaran la educación en la temática específica de la reducción del riesgo donde docentes, estudiantes y administrativos logren aprendizajes en torno al saber y saber hacer con la gestión del riesgo como proceso dinamizador de sus vidas y del desarrollo.

En este sentido, la I.E.M Antonio Nariño al elaborar el Plan Escolar para la Gestión del riesgo para el año lectivo 2024 está siendo garante de sus compromisos misionales, al fortalecer entre los miembros de su comunidad educativa las capacidades que garanticen el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adultos, en las que las situaciones de emergencia derivadas de los fenómenos naturales, antrópicos socio naturales y tecnológicos con escenarios de doble afectación o multi-amenaza detectados se puedan prevenir, disminuir y educar a este respecto, cumpliendo de esta manera con el principio pedagógico de que “la educación es una herramienta fundamental para disminuir el riesgo y la vulnerabilidad y propender por espacios y procesos educativos seguros; que contribuyan a la protección integridad física y emocional de las comunidades educativas y ayuden a la prevención de hechos victimizantes, en diversas situaciones( MEN 2000: 6)

De ahí que, en la dinámica de la organización educativa se considera de vital importancia abordar las principales problemáticas del contexto institucional en términos de su ambiente natural, social y construido junto con las dinámicas ambientales con el fin de identificarlas y tomar de manera consiente decisiones que lleven a desarrollar propuestas de intervención concertadas, tendientes a prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes al igual que garantizar los procesos de formación escolar, siendo así garantes de los derechos de los educandos incluido el derecho a la educación, aún en situaciones de emergencia con espacios seguros donde se les brinde una educación pertinente y de calidad.

1. **Referentes conceptuales**

De acuerdo con la normatividad vigente, tanto en el municipio de Pasto como en el departamento Nariño, todas las instituciones educativas deben contar con un Plan de Prevención y Atención de Emergencias Escolares, el cual deberá ser elaborado y radicado en la oficina de Atención y Prevención de Desastres del Municipio y en la Coordinación de Investigación, Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación Municipal.

La normativa que soporta la elaboración del plan y el proceso de gestión de riesgo escolar es el siguiente:

**Directiva Presidencial No. 33 de Octubre 8 de1990**. Se debe tener un plan de contingencia frente a los desastres. El Ministerio de Educación Nacional, en ejercicio de las competencias establecidas en la Ley 715 de 2001, imparte lineamientos a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas con el fin de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia

**Ley 115 de 1994, en sus artículos 5, 20, 22, 30, 73 y 84**. Contempla en sus fines educativos la “Adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”. “El PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región, del país, ser concreto, factible y evaluable (art.73)”.

**Ley 1523 de abril de 2012**. Política nacional de gestión del riesgo de desastres. Define la reglamentación para incorporar la gestión del riesgo al ordenamiento territorial a través de los procesos de conocimiento, reducción y manejo del riesgo, ampliando la centralidad de la atención a los desastres y la reconstrucción, como paradigma en el país. Además, establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres –SNGRD– considerado como “[…] el conjunto de entidades públicas, privadas y comunitarias, de políticas, normas, procesos, recursos, planes, estrategias, instrumentos, mecanismos, así como la información atinente a la

Temática, que se aplica de manera organizada para garantizar la gestión del riesgo en el país”.

**Directivas ministeriales: Directiva 12 de 2009 y Directiva 16 de 2011**, que identifican las responsabilidades del sector educativo en la garantía de la educación, aún en situaciones de emergencia.

**Directiva No. 20101240059801 del 6 de julio de 2010.** La comandancia General de las Fuerzas Militares, reiteró las obligaciones de respeto y garantía de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, según las instrucciones emitidas a través de la Política Integral de Derechos Humanos, y reitera la importancia y el rol del sector educativo en la comprensión y materialización de la gestión del riesgo en contextos de doble afectación o multi-amenaza y su incidencia en la formulación y ejecución de políticas públicas orientadas en este sentido

**Norma Sismo Resistente 2010 (NSR-10) A.2.5.1.2. Directiva Presidencial de enero de 2010:** Reglamento Colombiano de construcción Sismo Resistente. En edificaciones y accesos indispensables para después de un temblor para atender la emergencia y preservar la salud y la seguridad de las personas: estaciones de bomberos, defensa civil, policía, cuarteles de las fuerzas armadas, sedes de las oficinas de prevención y atención de desastres, garajes de vehículos de emergencia, estructuras y equipos de centros de atención de emergencias, guarderías, escuelas, colegios, universidades y otros centros de enseñanza.

**Decreto No. 0424 de noviembre 15 2007. Alcaldía Municipal de Pasto**. Obligatorio cumplimiento para todos los establecimientos educativos públicos y privados de educación formal y no formal, incluidos los de educación superior, la implementación de un Plan Escolar de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres.

**Decreto Municipal No. 0258 de mayo 21 2004**. **SEM Pasto**. Integración de las comisiones operativa, técnica y educativa en los comités regional y local para la prevención y atención de desastres. La Secretaría de Educación Municipal hace parte de la comisión educativa.

**Decreto No. 93 de enero 13 1998. Ministerio del Interior**. Por el cual se adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres: Fundamentos y Acción Programática del Plan elaborado por la Dirección Nacional para la Prevención y Atención de Desastres con el objeto de orientar las acciones del Estado y de la sociedad civil para la prevención y mitigación de riesgos, los preparativos para la atención y recuperación en caso de desastre, contribuyendo a reducir el riesgo y al desarrollo sostenible de las comunidades vulnerables ante los eventos naturales y antrópicos.

**Resolución No. 7550 de Octubre 6 1994 del MEN**: "Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres". Señala para las instituciones educativas la creación y desarrollo de un proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres, de acuerdo con los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, el cual hará parte integral del proyecto educativo institucional.

**Decreto No. 1743 de agosto 3 de 1994**. MEN: adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de recursos, la prevención en desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural.

**Decreto No. 1295 de junio 22 de1994**. Ministerio de Gobierno. Determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales. Para entidades públicas y privadas, normas y procedimientos, destinados a prevenir, proteger y atender a los trabajadores de los efectos de las enfermedades y los accidentes que puedan ocurrirles con ocasión o como consecuencias del trabajo que desarrollan.

**Directiva Ministerial No. 13 de enero 23 1992**, establece la obligación del sistema educativo de contribuir al “propósito nacional de reducir los desastres y sus efectos”, para lo cual aconseja la incorporación de la prevención de desastres en la educación, a través de los currículos, el fomento de la conciencia ambiental, la formulación y desarrollo de planes de prevención de emergencias, y la coordinación interinstitucional dirigida a la gestión del riesgo.

**Decreto-Ley No. 919 de mayo 1 1989**. Establecimiento del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres constituido por el conjunto de entidades públicas y privadas que realizarán planes, programas, proyectos y acciones específicas a través de la creación de Comités Nacionales, Regionales y Locales para la Prevención y Atención de Desastres.

**Resolución No. 1016 de marzo 31 1989,** de los Ministerios de Trabajo y Seguridad Social y de Salud: por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país.

**Decreto Nacional No. 614 de marzo 14 de 1984**. Determina las bases para la organización y administración de la Salud Ocupacional en el país, responsabilidades de las entidades gubernamentales a nivel nacional para que apoyen en el buen desarrollo de la Salud ocupacional en empresas tanto públicas como privadas, en empleadores públicos y privados, contratistas y subcontratistas, a trabajadores y en general a todo lugar y clase de trabajo.

**Decreto 1860 de 1994,** reglamentario de la Ley 115 de 1994, en su artículo 14, definitorio del

proyecto educativo institucional PEI, plantea que: “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley,

Teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”. Luego, en los PEI se debe prever la posibilidad de diseñar e implementar los Proyectos Pedagógicos, mismos que en el artículo 36 se definen como una actividad del plan de estudios que de manera planificada ejercita el educando en la solución de problemas que tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

Todos los colombianos, las entidades públicas y privadas, así como las organizaciones humanitarias no gubernamentales tienen el deber de aportar al propósito de evitar o reducir los efectos de los desastres sobre el sector escolar y, en general, sobre todos los sectores comunitarios vulnerables. El Plan Escolar para la Gestión del Riesgo [PEGR] puede estructurarse a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI), planteado en el capítulo III del Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta.

**La Resolución 7550 de 1994,** “Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres expedida por el Ministerio de Educación Nacional establece las siguientes medidas”: A**rtículo 1°.** “Impulsar la incorporación de la prevención y atención de desastres en el PEI”, **Artículo 2°.** “Incentivar la solidaridad y asociación para casos de emergencia”, **Artículo 3°.** “Crear y desarrollar un Proyecto de Prevención y Atención de Emergencias Escolares”, **Artículo 4°.** “Crear estímulos para los proyectos desarrollados en el área de prevención”, **Artículo 5°.** “Organizar un comité educativo y de las entidades de apoyo operativo en emergencia”, **Artículo 6°.** “Propender por la adecuación curricular en las diferentes áreas y niveles”, **Artículo 7°.** “Promover el Día Internacional de la Prevención, el segundo miércoles de octubre”

Los planes de desarrollo que se llevan a cabo a nivel nacional, departamental y municipal contemplan dentro del capítulo ―Una gestión ambiental y del riesgo que promueva el desarrollo sostenible‖, el componente ―Gestión del riesgo para la prevención y atención de desastres‖ el cual se estructura alrededor de cuatro ejes estratégicos: identificación y monitoreo del riesgo, información y divulgación, reducción del riesgo (prevención y mitigación), desarrollo de políticas y fortalecimiento institucional, y reducción de la vulnerabilidad fiscal y transferencia del riesgo.

**Plan Municipal de la Gestión del Riesgo de Desastres 2020**. Es una estrategia específica para la protección del medio ambiente y la gestión integral del riesgo, con un programa para la Gestión Integral del riesgo. Este programa tiene como objetivo promover la cultura en gestión del riesgo de desastres en los habitantes y realizar los estudios técnicos que permitan avanzar en el conocimiento de las amenazas, vulnerabilidad y riesgo, posibilitando el desarrollo de comunidades menos vulnerables, dentro del proceso de un municipio resiliente.

El Plan de desarrollo Municipal hace un enfoque hacia la Sostenibilidad Ambiental y la Prevención del Riesgo, reconociendo la exposición del municipio de Pasto ante

diversas amenazas de origen natural y antrópico que han afectado y pueden seguir afectando en un futuro al municipio, es por esto que se plantean una serie de objetivos, indicadores y metas para disminuir el riesgo que representa cualquier materialización de una amenaza en el municipio. Los objetivos que busca la administración están orientados hacia la sostenibilidad territorial y en la disminución de la vulnerabilidad de la población y bienes expuestos ante los impactos que pueden generar: Las amenazas de origen natural y antrópico, haciendo énfasis en el Cambio Climático, erupción volcánica del Galeras, inundaciones y deslizamientos, entre otras.

**El Plan de Ordenamiento Territorial (POT) 2014- 2027** permite dar un adecuado uso y ocupación del territorio sobre la base de sus potencialidades y limitaciones; esa es la primera parte fundamental para comenzar un proceso de planificación. A través de este proceso se busca la asignación de usos apropiados al suelo, la adecuada ocupación del territorio, optimizando con base en objetivos de seguridad y sostenibilidad la distribución de los asentamientos humanos, el acceso a servicios de salud, educación y servicios básicos, así como la localización de la infraestructura vial y de apoyo a la producción.

**Plan de desarrollo municipal 2020 – 2023 “Pasto la Gran Cápita”** Donde se hace una caracterización del municipio de Pasto, desde su contexto geográfico e histórico y territorial por dimensiones en cuanto a lo social, económico, ambiental, Pasto se encuentra ubicado al suroccidente de Colombia, un lugar con una posición estratégica privilegiada, donde confluyen diversidad de paisajes, ríos y montañas; el Volcán Galeras (Urkunina o León Dormido) que majestuoso se presenta a la vista de todos los pastusos.

**Resolución 000356 de 2005** de la Secretaría de Educación Municipal “Por la cual se conforman los Comités Escolares y se adopta el Plan para la Prevención y Atención de Emergencias Escolares” en las instituciones y centros educativos del Municipio. Las instituciones educativas oficiales y privadas del Municipio de Pasto deberán adoptar un Plan Escolar de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres, el cual será incluido en el Proyecto Educativo Institucional y contendrá como mínimo los siguientes aspectos: Creación del Comité Escolar de Prevención y Atención de Emergencias, Creación de Brigadas Educativas, Análisis Vulnerabilidad de la planta física, Plan de Contingencia, Plan de Evacuación, Simulacro ante una posible amenaza.

1. **Población y/o grupo objetivo**

La I.E.M Antonio Nariño es una institución de carácter público, está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Pasto, capital administrativa del departamento de Nariño, que cuenta con 434.486 habitantes (Plan de Desarrollo Municipal 2020- 2013). En la ciudad la vulnerabilidad, así como el grado de exposición frente a fenómenos amenazantes se ha incrementado considerablemente como consecuencia de una expansión urbana rápida y desordenada. En muchos casos no se han tomado en cuenta las medidas preventivas adecuadas en el diseño de la infraestructura y en el desarrollo de la producción de bienes y servicios, así como en su ubicación, en el control de la calidad de la construcción o en su mantenimiento. Debido a la falta de conocimiento sobre el riesgo, se sigue invirtiendo en áreas no aptas o de alto riesgo, sin aplicar las prácticas adecuadas de prevención y mitigación.

En la ciudad de Pasto de acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial 2014 – 2027 “Pasto Territorio con Sentido” se han identificado las siguientes áreas de riesgo natural: 1) por erupción volcánica que ocasionarían flujos de lodo y lava, caída de piro clastos, ondas de choque y gases; 2) riesgos por remoción en masa en zonas de poca estabilidad geotécnica que ocasionaría desplome de construcciones; 3) riesgos por inundación provocada por el rio Pasto y las diferentes quebradas; 4) riesgo por sismo producido por las fallas tectónicas sobre las cuales se encuentra ubicada la ciudad y que afectarían a las diferentes edificaciones construidas sin normas y estudios de suelos ; 5) riesgos por subsidencia en los sectores que presentan socavones tales como Villa Lucia, Villa Ángela, Altos del Lorenzo y 5) riesgo por la presencia de líneas de alta tensión, cableado y trasformadores eléctricos. Las áreas de riesgo identificadas en la ciudad de Pasto se constituyen en el conjunto de características naturales amenazantes que es necesario investigar para comprenderlas y reconocer las cusas que podrían tener incidencia en el contexto institucional y de esta manera evidenciar la vulnerabilidad que cada una de ellas podría generar.

La I.E.M Antonio Nariño cuenta con tres sedes ubicadas en diferentes sectores de la ciudad: la primera, denominada Centro, funciona en una casona antigua colonial de balcones, de registro histórico arquitectónico del año 1800 que se ve reflejado en su estructura física hecha de adobe, teja, bareque y madera; está ubicada en las actuales carreras 28 y 29, sobre la calle 19 frente al centro comercial Alkosto (Figura 1), en ella se atiende a estudiantes desde el grado preescolar hasta once en la jornada de la mañana, bachillerato en jornada nocturna y bachillerato acerado los días sábados.

Figura 1. Ubicación de la sede Centro de la I.E.M Antonio Nariño.

A la sede Centro asisten estudiantes de los estratos 0 y 1 , provenientes de familias que se han ubicado en diferentes barrios de la comuna 1 de la ciudad como: la Avenida Boyacá, Avenida Santander, Caracha, Santiago, el Churo, el Cilindro, los dos puentes, Aranda, Cementerio, San José Obrero, el Portalito, Marcos de la Rosa, la Panadería entre otros, y también se cuenta con estudiantes que pertenecen a fundaciones y hogares comunitarios porque se encuentran bajo protección del ICBF como Rigueto , Agua viva. y San José. Así mismo, se cuenta con estudiantes que provienen de comunas más lejanas debido a que sus padres trabajan como asalariados en el centro de la ciudad como vendedores de mostrador, servicios domésticos, auxiliares de cocina en restaurantes, hoteles y cafeterías, celadores, obreros de construcción, trabajadoras sexuales, moto taxi o son vendedores ambulantes de frutas, algodones, arepas, dulces, helados bonais medias, bolsos, ropa etc, en este sector, que matriculan a sus hijos para poderlos dejar en la mañana y recoger a medio día para que les ayuden a trabajar en las horas tarde.

En la sede centro hay multiculturalidad de estudiantes debido a los problemas migratorios existentes en el país, por ser zona de frontera y por el conflicto armado; por esta razón existen estudiantes de países como Venezuela, Ecuador, Perú y de otros departamentos y municipios como Medellín, Caquetá, Arauca, Santander, Putumayo, Barbacoas, Mocoa, Tumaco, Yacuanquer.

Los grupos familiares en su mayoría son disfuncionales, monoparentales con problemas de sobreprotección, negligencia y abandono; en su mayoría con bajo nivel educativo, y de escasos recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas de vivienda, salud, alimentación, vestido, recreación, deporte y educación; lo que ocasiona que muchos de los estudiantes sean vulnerables y presenten problemas de salud física, mental y emocional que no están siendo atendidos adecuadamente dentro de su grupo familiar, lo que genera a su vez en los estudiantes bajo rendimiento, ausentismo, deserción, trabajo infantil, el inadecuado uso del tiempo libre y la incertidumbre con respecto a su proyecto de vida.

La zona donde se encuentra ubicada la sede Centro de la I.E.M Antonio Nariño es de carácter comercial muy concurrida debido a la presencia de almacenes de todo tipo: ropa, calzado, electrodomésticos, vehículos, droguerías; a una cuadra de la sede se encuentra el complejo bancario, la plaza de Nariño, la registraduría, y notarias; igualmente hay actividad comercial en torno a casinos, librerías restaurantes, almacenes de cadena, discotecas y el comercio informal con vendedores ambulantes que se desplazan en carretas ofreciendo sus productos, mientras que otros han ubicado puestos en los andenes peatonales de las diferentes calles y carreras del sector centro.

Alrededor de la sede centro, se encuentran diferentes iglesias como la Catedral, San Juan, San Andrés y San Agustín, también se tiene cerca la Cruz Roja, el Hospital Infantil, la Cámara de Comercio y el parque infantil que tiene diferentes escenarios deportivos y que el maestro de educación física con consentimiento de coordinación académica se desplaza con los estudiantes de bachillerato para orientar sus clases. y practicar algunos deportes

Por ser una zona comercial hay mucha concurrencia de diferente tipo de personas que se desplazan por el centro de la ciudad con diferentes intencionalidades, presentándose problemas de contaminación auditiva y visual, degradación del aire por polución, inseguridad, peligros de movilidad debido a la cantidad de vehículos que transitan diariamente (carros particulares, motos, taxis, buses urbanos) y la ubicación de los vendedores ambulantes en las calles y andenes peatonales.

La casona donde funciona la sede centro , tiene una entrada principal que da a la calle 19, cuenta con dos pisos, sus balcones se han sellado por la seguridad de los estudiantes, tiene dos patios pequeños y corredores, las piezas ubicada al redor de los patios son altas, pequeñas y , oscuras, con bastante humedad, algunas no tienen ventanas lo que ocasiona riesgos de contaminación por covid 19 al no contar con la ventilación cruzada y no poder hacer el correcto distanciamiento social en los grupos con mayor número de estudiantes

Los pisos de la primera planta son en baldosa, los del segundo son en madera que se encuentra en su mayoría quebrada y con gorgojo; estos pisos están sostenidos con vigas en madera, también en muy mal estado, lo que ocasiona ruido excesivo cuando se desplazan, corren y arrastran pupitres y la caída frecuente de polvo y gorgojos a los estudiantes y docentes que se encuentran en el primer piso, ocasionando problemas alérgicos y la perturbación de las clases por el ruido excesivo

Esta casona cuenta con dos gradas de acceso en madera al segundo piso, sin una adecuada estructura, muchos de sus peldaños que son pequeños se encuentran rotos, cuarteados y corroídas por el gorgojo, al igual que sus barandas y pasamanos, constituyéndose en un riesgo latente de la caída de los estudiantes y docentes. Esta casona fue declarada en el año 2003 patrimonio arquitectónico en riesgo alto de desplome, pero a pesar de eso la SEM Pasto ha hecho caso omiso a este informe y sobre ella solo se han hecho algunas adecuaciones para prestar el servicio educativo tales como: el cambio del techo, que era de teja vieja y quebrada y que en época de lluvias ocasionaba las goteras y las inundaciones de todos los salones del segundo piso, la descomposición de la madera y el daño de material didáctico y equipos.

En el patio de atrás se instalaron las baterías sanitarias para mujeres con sanitarios, lavamanos y espejo, y para los hombres con orinales, sanitarios, y lavamanos, no colocaron el espejo en el baño de hombres, no realizaron en cada batería los baños y orinales adecuados a la altura de los niños de prescolar y no colocaron los baños de los docentes. Las llaves y grifos de los lavamanos en su mayoría están dañadas ocasionando el desperdicio de agua y algunos sanitarios tienen dañado el árbol de levas lo que hace que los tanques no almacenen el agua y por esta razón permanezcan sucios, por otro lado, esta sede no cuenta con una persona responsable de los servicios generales para que haga el aseo de la zona de baterías,

Para poder lograr la iluminación adecuada y la utilización de los diferentes medios audiovisuales y la conectividad, se han realizado instalaciones eléctricas con cableado por fuera de las paredes de adobe, colocado enchufes, apagadores y plafones con bombillas grandes que permanecen prendidas desde que inicia la jornada. Muchos de estas conexiones son obsoletas y se encuentran desprendidas, con cables pelados y en mal estado que pueden ocasionar choques y cortos eléctricos

Debido a que la casona no cuenta con el total de los salones, se ha hecho un convenio de arrendamiento de algunas piezas en el l segundo piso del convento de las hermanas Bizantinas y se ha abierto una puerta en una de sus paredes por el segundo piso. Estas piezas son pequeñas y la mayoría tienen problemas de desnivel en sus pisos, lo que ocasiona peligro de caídas al desplazarse sino se tiene cuidado, hay bastantes gradas que no tienen barandas de sostén. En estas piezas se han adaptado algunos salones, la cocina y el restaurante escolar. En uno de sus corredores se ha adaptado una batería sanitaria en madera con tres baños y un lavamanos, los cuales son bastante estrechas e incomodos; a estos baños no sube el agua, lo que ocasiona que permanezcan sucios y se produzcan malos olores.

La pieza adaptada para cocina es muy pequeña con una sola puerta de acceso, no tiene ventanas, así que al cocinar con gas esta zona se constituye en un riesgo para toda la comunidad en caso de fuga; para las manipuladoras cuando preparan los alimentos diariamente por la concentración de calor y para los alimentos y utensilios la contaminación con gas y carbono. Los niños reciben el plato de comida en la cocina y tienen que atravesar un patio descubierto y con problemas de desnivel en sus pisos hasta llegar a otra pieza con gradas de acceso donde se han colocado las mesas y sillas; este patio es destapado y cuando llueve se inunda porque no tiene desagües apropiados. Los niños frecuentemente se mojan, se caen, tropiezan y riegan la comida.

Por no contar con escenarios deportivos, el docente de educación física y los estudiantes se desplazan hasta el Parque Infantil ubicado a 3 cuadras del colegio para poder realizar las clases y la práctica de diferentes deportes, lo que ocasiona peligros de movilidad por la imprudencia de muchos estudiantes como peatones, la fuga de alguno de ellos y la pérdida de tiempo sobre todo en el retorno al terminar la clase.

En los días en que llueve y al no tener donde protegerse, los niños al jugar, correr o ir al baño se mojan y ensucian, lo que requiere de manera inmediata que se cubra el patio con marquesina de policarbonato y así lograr que los estudiantes puedan utilizar este espacio adecuadamente en época de lluvia

La segunda sede, denominada Capusigra atiende a 230 estudiantes y se encuentra ubicado en el barrio Capusigra en la carrera 27 con calle 3 de la ciudad de Pasto (figura 2) frente a la institución Educativa Técnico Industrial y a pocas cuadras de la Escuela Normal Nacional.

Esta zona se caracteriza por ´presentar problemas sociales y de inseguridad, debido a la presencia constante de personas en condición de calle, riñas callejeras, delincuencia y venta de sustancias alucinógenas, es también una zona de riesgo por inundación ocasionada por el rio Mijitayo, y de riesgo volcánico en caso de explosión volcánica.

Al redor de la sede existe mucha congestión vehicular por la carrera 27 y la avenida Panamericana, sobre todo en las horas pico cuando salen y entran los estudiantes de la sede Antonio Nariño, del ITSIN y de la Normal Nacional , que pone en riesgo la vida de los estudiantes por la ausencia de señalización preventiva, la presencia de los reductores de velocidad a sus alrededores y el desconocimiento de los diferentes miembros de la comunidad acerca de las normas como peatones y usuarios de medios de transporte.

Figura 2. Sede Capusigra de la I.E.M Antonio Nariño.



Esta sede funciona en una casa residencial de dos pisos, construida en cemento, ladrillo y eternit, en el año de 1970, la planta física presenta peligro de riesgo estructural en caso de un sismo, ya que en la época de su construcción no se contaba con las nomas sismo resistente 2010 (NSR-10). Con el pasar de los años la construcción muestra deterioro en el techo, que por ser de eternit están rotos y en mal estado lo que ocasiona casos de gotera, igualmente presenta daño de bajantes y canales de desagüe que se rebotan en época de lluvia, sus paredes presentan humedad con la concentración excesiva de moho, lo que ocasiona también el daño de la pintura; requiere mejorar las gradas de acceso al segundo piso y las instalaciones eléctricas en cada una de sus dependencias para poder realizar la conectividad y el uso de los diferentes recursos audiovisuales.

Cuanta con un solo patio para el descanso de los niños, y en época de lluvia los estudiantes, juegan, se desplazan y se mojan, esta institución al igual que las otras sedes requiere que el patio de descanso sea cubierto con marquesina de policarbonato para poder utilizar este espacio en todo tiempo.

Son familias en su mayoría disfuncionales y monoparentales, en su mayoría con bajo nivel educativo; que trabajan como empleados asalariados en almacenes, moto taxi, obreros de construcción, auxiliares de cocina, celadores, empleadas de servicio doméstico o son vendedores ambulantes, con unos ingresos salariales muy bajos, lo que ocasiona la carencia de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, recreación , vivienda y educación de los niños y niñas de cada una de estas familias, observándose por esta razón que muchos de los estudiantes presenten problemas de salud física, mental y emocional que no están siendo atendidos adecuadamente, hay frecuente ausentismo sin justificación, escasa preocupación por los procesos de recuperación, la creciente deserción de los estudiantes de secundaria , trabajo infantil, el inadecuado uso del tiempo libre e incertidumbre en su proyecto de vida.

Finalmente, frente a la descripción del contexto institucional se puede establecer que el conocimiento del ambiente social de las familias es la base para posteriormente orientar estrategias de organización y participación de la comunidad en la reducción del riesgo, al igual que el conocimiento del estado del ambiente construido y la identificación de su ausencia permite identificar la vulnerabilidad física y los factores sociales clave para canalizar acciones de reducción, atención de emergencias o recuperación después de una emergencia.

1. **Objetivos del proyecto**

# Objetivo General

Fortalecer la capacidad de la I.E.M Antonio Nariño en la realización de acciones y adopción de medidas que prevengan y mitiguen las situaciones de riesgo, así como la capacidad para responder ante eventos diversos a fin de salvaguardar la vida de la comunidad educativa y garantizar la educación aun en situaciones de emergencia

**Objetivos específicos**

1. Identificar y analizar las amenazas, vulnerabilidades y riesgos que se presentan en la IEM

Antonio Nariño, para construir el plan de acción dela gestión del riesgo escolar.

1. Garantizar la alerta oportuna, respecto a riesgos y amenazas con el propósito de mantener una alarma permanente y confiable en la población educativa de la Institución.
2. Alertar a la comunidad educativa para que en red con las instituciones colaboradoras oficiales y privadas, puedan sortear las amenazas de riesgo.
3. **Metas del proyecto**

De acuerdo con la tabla 1, las acciones de intervención que se realizaran en la I.E.M Antonio Nariño comprenden un conjunto de medidas con las que se pretende modificar las condiciones de riesgo presentes a través de la eliminación o reducción de los factores que los generan. En este sentido como puede observarse en la tabla 1, las medidas que se plantean son de carácter estructural y no estructural

Medidas estructurales.

Son obras físicas que se realizaran en cada una de las sedes y con las que se pretende dar respuesta a los fenómenos amenazantes para de esta manera reducir la vulnerabilidad física de las edificaciones y la infraestructura en general y que requieren la elaboración del proyecto y la presentación ante la Secretaria de Educación Municipal para poder gestionar los recursos, en este sentido los proyectos que se presentaran a mediano y largo plazo son;

* Proyecto reforzamiento estructural de todas las sedes.
* Proyecto de reubicación de la Sede Centro y/o arreglo de pisos, gradas, barandas, desagües, bajantes, etc.
* Proyecto para cubrir con marquesina de policarbonato el patio de descanso en cada una de las sedes y colocar redes alrededor de las canchas.
* Proyecto de arreglo de las instalaciones eléctricas en todas las sedes.
* Proyecto de construcción de baterías sanitarias para preescolar en las sedes y equipamiento (espejos) en la batería sanitaria de los hombres
* Proyecto de instalación de las señales obligatorias o reglamentarias al interior de todas las sedes
* Proyecto de Señalización de zonas en desnivel, deterioradas o inestables en cada una de las sedes.
* Proyecto de dotación de equipo de primeros auxilios Medidas no estructurales

Son acciones de tipo normativo, informativo y educativo internas a la institución que van desde el diseño de normas e incentivos, estrategias educativas como introducción de temáticas en las mallas curriculares, talleres, capacitaciones, proyectos o estrategias comunicativas acorde con problemáticas ambientales y de riesgo del entorno**.** En este sentido entre las medidas no estructurales están:

* Reglamentación e instrucciones en el marco del manual de convivencia
* Reglamentación de la movilidad de los estudiantes a la entrada, salida de estudiantes y para los desplazamientos que se realizaran con actividades pedagógicas externas.
* Compra obligatoria del seguro estudiantil.
* Diseño de implementación de campañas, talleres de escuela de padres teniendo en cuenta la vulnerabilidad de riesgos psicosociales desde Psicoorientación pedagógica y maestra de apoyo de la secretaria de educación.
* Cualificación con profesionales teniendo en cuenta la vulnerabilidad por riegos naturales y antrópicos dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes: en primeros auxilios, evacuación en caso de sismo, explosión volcánica, incendio pandillismo, movilidad, seguridad social.
* Incorporación curricular de temas con relación a los fenómenos en las áreas fundamentales.
* Planeación de los simulacros para el año escolar y definición de zonas de evacuación y procedimientos a nivel de cada sede,
* Diseño e implementación de logros y competencias en termas de riesgos naturales, socio-naturales, antrópicos y tecnológicos según el nivel de escolaridad.
* Inscripción y participación en evaluación virtual ante sismos con la alcaldía.

1. **Resultados y beneficios esperados del proyecto**

Después de la realización de este proyecto se obtienen los siguientes resultados:

* Un proyecto actualizado para trabajar en el año lectivo 2024.
* Sensibilizar a la población sobre las amenazas y riesgos que existen en nuestro medio.
* La capacidad para determinar opciones favorables para su protección en caso de una eventualidad de riesgo.
* Concientizar en el no uso de la pólvora como un factor de riesgo.

1. **Indicadores de evaluación**

Identifica y analiza las amenazas, vulnerabilidades y riesgos que se presentan en la I.E.M Antonio Nariño, para construir el plan de acción dela gestión del riesgo escolar.

Garantiza la alerta oportuna, respecto a riesgos y amenazas con el propósito de mantener una alarma permanente y confiable en la población educativa de la Institución.

Alerta a la comunidad educativa para que en red con las instituciones colaboradoras oficiales y privadas, puedan sortear las amenazas de riesgo.

1. **Sostenibilidad del proyecto**

Todos los maestros y estudiantes adquieren conocimiento y responsabilidad del proyecto

Organización de brigadas.

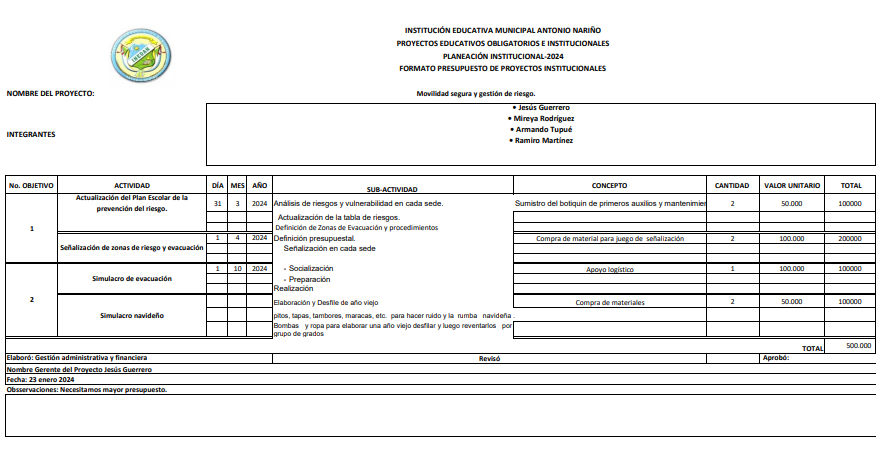
Apoyo logístico de la Dirección de gestión de riesgos de desastres.

1. **Impacto social**

La población está preparada para la prevención del riesgo y desastres, los estudiantes pueden actuar como voceros para sus familias y su entorno.

Promover campañas para prevenir desastres en nuestra ciudad debido a la amenaza volcánica.

1. **Recursos físicos, logísticos, humanos.**

****

1. **Actividades.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **ACTIVIDADES** | **DESCRIPCION** | **FECHAS** | **RESPONSABLES** |
| 1 | Actualización del Plan Escolar de prevención del riesgo | Revisión plan actual.  Análisis de riesgos y vulnerabilidad en cada sede.  Actualización de la tabla de riesgos.  Definición de Zonas de evacuación y  procedimientos. | Hasta 31/03/2024. | Jesús Guerrero  Ruby Nancy Buchelly,  Armando Tupué  Ramiro Martínez. |
| 2 | Señalización de Zonas de Riesgo y Evacuación en  cada sede. | Definición presupuestal.  Señalización en  cada sede. | Abril de 2024 | Consejo Directivo  Coordinación  Academia de cada  Sede |
| 3 | Conformación de Brigadas de Emergencia en cada sede y jornadas. | Socialización y motivación a docentes y estudiantes.  Conformación de Brigadas. | Mayo de 2024 | Docentes  Estudiantes |
| 4 | Simulacro de Evacuación ante Sismo | Socialización  Preparación  Realización | Junio 2024 agosto 2024  Octubre 2024 | Jesús Guerrero  Ruby Nancy Buchelli  Armando Tupué  Ramiro Martínez |
| 5 | Sensibilización de cultura y prevención a estudiantes de preescolar, básica Primaria y secundaria | Presentación de diapositivas y video educativo. | 01/12/2024 | 7:00 am - 8:00 am |
| 6 | Simulacro navideño,  Si nos gusta el ruido para celebrar sin pólvora lo puedes lograr.  Elaboración y Desfile de año viejo reventón  Disfrazar las viudas lloronas de cada año viejo  Rumba Navideña  Pedir a cada estudiante para ese día traer, pitos, tapas, tambores, maracas, balbúcelas, tarros etc. para hacer ruido y la rumba navideña . | Bombas y ropa para elaborar un año viejo desfilar y luego reventarlos por grupo de grados  Grupo 1: P y 1°.  Grupo 2: 2° y 3°  Grupo 3. 4 y 5°  Grupo 4: 6° y 7°  Grupo 5: 8° y 9°  Grupoo6: 10° y 11°  Ruido Navideño al son de música navideña  Equipo de sonido y micrófonos  Muisca:  Víspera de año nuevo: Guillermo Buitrago  La matica. Lisandro Meza  Cinco pa las 12 | 04/12/2024 | Directores de grupo  Docente de Educación física (música y sonido)  Representantes de la gestión del Riesgo |

1. **Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | Feb | Mar | | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov |
| Actualización del Plan Escolar de la prevención del riesgo. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Señalización de Zonas de Riesgo y Evacuación en  cada sede. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conformación de Brigadas de Emergencia en cada sede y jornadas. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulacro de Evacuación ante  Sismo. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sensibilización de cultura y prevención a estudiantes de preescolar y básica Primaria y secundaria |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulacro navideño |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Referentes teóricos**

**Sostenibilidad del desarrollo:** La sostenibilidad del desarrollo se entiende como el logro del bienestar de las generaciones actuales y futuras mediante la satisfacción de sus necesidades básicas, teniendo en cuenta el uso racional de la naturaleza y el mantenimiento de un ambiente sano. La construcción de la sostenibilidad implica un proceso de cambio y transición hacia nuevas formas de ser, estar y conocer del ser humano; un proceso abierto a la comprensión de las transformaciones que genera la interrelación e interdependencia entre la sociedad y la naturaleza.

**Riesgo:** El riesgo se entiende como el conjunto de daños y/o pérdidas sociales, económicas y ambientales que pueden llegar a presentarse en un espacio geográfico y periodo de tiempo determinados. El riesgo es una condición real y actual, es una situación de tiempo presente, ya que hoy se puede estimar cuáles serán los daños y las pérdidas que podrán ocurrir en el futuro; es como tener una deuda que en algún momento se pagará con vidas, bienes tanto privados, como públicos y patrimonio ecológico, entre otros.

**Bienes del municipio:** Sociales: Vidas, salud, redes familiares y sociales de sobrevivencia, viviendas, enseres, escuelas, jardines infantiles, centros de salud, líneas de servicios públicos, patrimonio cultural material e inmaterial etc.

**Económicos:** Establecimientos de comercio, cultivos, vehículos, fábricas, medios de generación de ingresos en general, carreteras, puentes, etc.

Otros ambientales: Bosques, cuerpos de agua, playas, etc.

Para conocer el riesgo se necesita indagar sobre sus causas y significados, qué o quiénes lo generan y cuáles pueden ser las consecuencias de acuerdo con las condiciones sociales, culturales, económicas y ecológicas presentes en el territorio. Existen factores de riesgo externos e internos que definen las características y el nivel de los daños y/o las pérdidas que pueden presentarse. El conocimiento y análisis de los factores de riesgo, que se presentan a continuación, brindan los elementos para estimar el riesgo presente y futuro; y orientan la toma de decisiones para reducirlo, así como para implementar preparativos para la respuesta en caso de emergencia.

**Factores de Riesgos**

**Amenaza:** Peligro latente de que un evento físico de origen natural, causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así

como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

**Alerta**: Estado que se declara con anterioridad a la manifestación de un evento peligroso, con base en el momento de comportamiento del respectivo fenómeno con el fin de que las entidades y la población involucrada activen procedimientos de acción previamente establecida

**Análisis y evaluación del riesgo:** Implica la consideración de las causas y fuentes del riesgo, sus consecuencias y la probabilidad de que dichas consecuencias puedan ocurrir. Es el modelo mediante el cual se relaciona la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos, con el fin de determinar los posibles efectos sociales, económicos y ambientales y sus probabilidades. Se estima el valor de los daños y las pérdidas potenciales, y se compara con criterios de seguridad establecidos, con el propósito de definir tipos de intervención y alcance de la reducción del riesgo y preparación para la respuesta y recuperación.

**Cambio climático:** Importante variación estadística en el estado medio del clima o en su variabilidad, que persiste durante un período prolongado (normalmente decenios, incluso periodos mayores). El cambio climático se puede deber a procesos naturales internos o a cambios del forzamiento externo, o bien a cambios persistentes antropogénicos en la composición de la atmósfera o en el uso de las tierras.

**Conocimiento del riesgo:** Es el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la identificación de escenarios de riesgo, el análisis y evaluación del riesgo, el monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes y la comunicación para promover una mayor conciencia del mismo que alimenta los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre.

**Desastre:** Es el resultado que se desencadena de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos no intencionales, que al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de subsistencia, la prestación de servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad, que exige del Estado y del sistema nacional ejecutar acciones de respuesta a la emergencia, rehabilitación y reconstrucción.

**Emergencia:** Situación caracterizada por la alteración o interrupción intensa y grave de las condiciones normales de funcionamiento u operación de una comunidad, causada por un evento adverso o por la inminencia del mismo, que obliga a una reacción inmediata y que requiere la respuesta de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general.

**Exposición (elementos expuestos):** Se refiere a la presencia de personas, medios de subsistencia, servicios ambientales y recursos económicos y sociales, bienes culturales e infraestructura que por su localización pueden ser afectados por la manifestación de una amenaza.

**Gestión del riesgo:** Es el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible.

**Intervención:** Corresponde al tratamiento del riesgo mediante la modificación intencional de las características de un fenómeno, con el fin de reducir la amenaza que representa o modificar las características intrínsecas de un elemento expuesto y así reducir su vulnerabilidad.

**Intervención correctiva:** Proceso cuyo objetivo es reducir el nivel de riesgo existente en la sociedad a través de acciones de mitigación, en el sentido de disminuir o reducir las condiciones de amenaza, cuando sea posible, y la vulnerabilidad de los elementos expuestos.

**Intervención prospectiva:** Proceso cuyo objetivo es garantizar que no surjan nuevas situaciones de riesgo a través de acciones de prevención, impidiendo que los elementos expuestos sean vulnerables o que lleguen a estar expuestos ante posibles eventos peligrosos. Su objetivo último es evitar nuevos riesgos y la necesidad de intervenciones correctivas en el futuro. La intervención prospectiva se realiza primordialmente por medio de la planificación ambiental sostenible, el ordenamiento territorial, la planificación sectorial, la regulación y las especificaciones técnicas, los estudios de perfectibilidad y diseño adecuados, el control y seguimiento y, en general, todos aquellos mecanismos que contribuyan de manera anticipada a la localización, construcción y funcionamiento seguro de la infraestructura, los bienes y la población.

**Mitigación del riesgo:** Medidas de intervención prescriptiva o correctiva, dirigidas a reducir o disminuir los daños y pérdidas que se puedan presentar, mediante reglamentos de seguridad y proyectos de inversión pública o privada que reduzcan las condiciones de amenaza cuando sea posible, y la vulnerabilidad existente.

**Preparación:** Es el conjunto de acciones principalmente de coordinación, sistemas de alerta, capacitación, equipamiento, centros de reserva, albergues y entrenamiento, que tiene el propósito de optimizar la ejecución de los diferentes servicios básicos de respuesta, como accesibilidad y transporte, telecomunicaciones, evaluación de daños y análisis de necesidades, salud y saneamiento básico, búsqueda y rescate, extinción de incendios y manejo de materiales peligrosos, albergues y alimentación, servicios públicos, seguridad y

convivencia, aspectos financieros y legales, información pública y el manejo general de la respuesta, entre otros.

**Prevención de riesgo:** Medidas y acciones de intervención restrictiva o prospectiva, dispuestas con anticipación con el fin de evitar que se genere riesgo. Puede enfocarse a evitar o neutralizar la amenaza o la exposición y la vulnerabilidad ante la misma en forma definitiva, para impedir que se genere nuevo riesgo. Los instrumentos esenciales de la prevención son aquellos previstos en la planificación, la inversión pública y el ordenamiento ambiental territorial, que tienen como objetivo reglamentar el uso y la ocupación del suelo de forma segura y sostenible.

**Protección financiera**: Mecanismos o instrumentos financieros de retención intencional o transferencia del riesgo que se establecen en forma ex ante cuyo propósito es permitir el acceso ex post a recursos económicos oportunos para la atención de emergencias y la recuperación.

**Recuperación**: Son las acciones para el restablecimiento de las condiciones normales de vida mediante la rehabilitación, reparación o reconstrucción del área afectada, los bienes y servicios interrumpidos o deteriorados y el restablecimiento e impulso del desarrollo económico y social de la comunidad. La recuperación tiene como propósito central evitar la reproducción de las condiciones de riesgo preexistentes en el área o sector afectado.

**Reducción del riesgo**: Es el proceso de la gestión del riesgo, y está compuesto por la intervención dirigida a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación del riesgo) y a evitar nuevo riesgo en el territorio (prevención del riesgo). Son medidas de mitigación y prevención que se adoptan con antelación para reducir la amenaza, la exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, para evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse los eventos físicos peligrosos. La reducción del riesgo la componen la intervención correctiva del riesgo existente, la intervención prospectiva de nuevo riesgo y la protección financiera.

**Riesgo de desastres**: Alude a los daños o pérdidas potenciales que pueden presentarse debido a los eventos físicos peligrosos de origen natural, socio-natural tecnológico, biosanitaria o humano no intencional, en un período de tiempo específico y que son determinados por la vulnerabilidad de los elementos expuestos; por consiguiente, el riesgo de desastres se deriva de la combinación de la amenaza y la vulnerabilidad.

**Seguridad territorial**: La seguridad territorial se refiere a la sostenibilidad de las relaciones entre la dinámica de la naturaleza y la dinámica de las comunidades en un territorio particular. Este concepto incluye las nociones de seguridad alimentaria, seguridad jurídica o institucional, seguridad económica, seguridad ecológica y seguridad social.

**Susceptibilidad**: Se refiere a zonas o población que puede verse afectada por algún tipo de amenaza natural o antrópica.

**Vulnerabilidad**: Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos.



1. Identificación del proyecto
   1. Nombre del Proyecto: “Mejorando Nuestro Entorno con Cultura Ambiental”.
   2. Integrantes del Proyecto

Aunque el PRAE requiere de un trabajo interdisciplinario, por cuestiones operativas se ha designado a un grupo de docentes listados en la tabla 1, que orientan la ejecución del proyecto, tratando de cubrir la las sedes y jornadas en las que se atiende a la mayor parte de la población de la institución.

**Tabla 1**

Equipo de trabajo para el proyecto PRAE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Sede** | **Área** | **Correo** |
| Nohora Isabel Muriel | Centro | C. Naturales - Química | profeisabelmurielg@gmail.com |
| Miriam Marlene Rosas | Centro | Básica Primaria | mymaros50@gmail.com |
| Mercedes Ortega | Capusigra JM | C. Naturales - Química | mortegam3@gmail.com |
| Amanda Lucia Gaidos | Capusigra JM | Primaria (Aceleración) | agaidoschamorro@gmail.com |
| Alba Mercedes Reyes | Capusigra JM | Básica Primaria | Mercedesreyes3435@gmail.com |
| María Isabel Jurado | Sede Capusigra JT | C. Naturales - Química | juradoisamar@gmail.com |
| Enith Yamile Martinez | Centro | Tecnología e informática | enithmartinez108@gmail.com |
| Lucio Maya Muñoz | Capusigra JM | Tecnología e informática | luciomaya@gmail.com |

Nota. La líder (gerente) del proyecto es Nohora Isabel Muriel Grajales, adicionalmente se contará con el apoyo de otros docentes del campo de Ciencia, tecnología y ambiente.

* 1. Identificación del Problema o Necesidad

La I.E.M. Antonio Nariño, se ubica en el Municipio de Pasto, capital del departamento de Nariño al sur de Colombia, situada en el Valle de Atríz. La Población estudiantil es multicultural con familias de estratos 0, 1 y 2, provenientes de diferentes barrios de la ciudad, población desplazada y migrante tanto de otros sitios de Colombia, como de otros países especialmente de Venezuela.

Una de las problemáticas que mayor relevancia tiene la ciudad de Pasto es la generación, el manejo inadecuado de residuos sólidos y su disposición, por parte de muchos habitantes, lo que provoca taponamiento del alcantarillado de la ciudad e inundaciones de algunos sitios en temporada de lluvias. Como por ejemplo el desbordamiento de la quebrada Mijitayo, la cual está canalizada y ocasiona inundación sobre la vía Panamericana y sitios sectores aledaños a las sedes de la institución.

En determinadas zonas de la ciudad se dificulta la recolección de residuos sólidos por parte de la empresa de aseo EMAS, algunos habitantes desconocen los horarios de recolección de los residuos; no los disponen correctamente en recipientes o bolsas, lo que conlleva a que estos residuos sean dispersados por animales como perros hacia las alcantarillas. Ciertos habitantes, descargan los residuos directamente hacia las fuentes de agua, principalmente al río Pasto, generando contaminación del recurso hídrico. En algunas zonas es común la quema de material plásticos, que producen gases contaminantes del aire y del suelo como dioxinas y furanos; además de los gases generados por los vehículos.

Los estudiantes de la IEM Antonio Nariño se caracterizan por ser influenciables en la toma de decisiones y ser receptivos a la motivación externa; pero tienen baja iniciativa para su desarrollo académico y personal; y aunque conocen sus realidades, difícilmente interiorizan sus deberes como ciudadanos y actitudes que deben tomar para enfrentar la vida cotidiana.

Se ha evidenciado que los estudiantes desde sus prácticas culturales no brindan cuidado al ambiente, esto es apreciable en los espacios o áreas comunes como las canchas o pasillos en los que se ubican en las horas del descanso; además de dejar papeles, empaques de alimentos entre otros en los pupitres y en algunas ocasiones hasta llegar a ensuciar las paredes con los alimentos brindados en el restaurante escolar. En los baños se observan charcos de agua y se pueden encontrar esporádicamente llaves del agua abiertas.

Estos comportamientos afectan la imagen del contexto inmediato, además influyen en la motivación de los estudiantes y por lo tanto en el desarrollo de sus actividades académicas, convirtiéndose en un círculo de comportamiento y desmotivación que de no ser intervenido se dificultará cada vez más al aumentar la edad.

La situación de inadecuado manejo de residuos en la institución, obedece a una problemática general de la ciudad de Pasto y es así cómo podemos determinar que es necesaria la intervención de docentes altamente motivados en integrar de forma interdisciplinar el desarrollo de competencias para el manejo adecuado de residuos sólidos y uso eficiente del agua en los estudiantes, que fortalezcan los esfuerzos e iniciativas desarrolladas desde el Proyecto Educativo Ambiental (PRAE) para mitigar las acciones que conllevan al deterioro del entorno próximo.

**Pregunta Problema.** ¿Cómo el Proyecto Ambiental Escolar PRAE fortalece las actitudes en las interacciones con el ambiente de los estudiantes de preescolar, básica prima, secundaría y media en la IEM Antonio Nariño?

1. Objetivos del Proyecto
   1. **General**

Promover valores, actitudes y comportamientos pro-ambientales en los estudiantes de la IEM Antonio Nariño, que faciliten la comprensión y apropiación critica de la dinámica ambiental y los problemas asociados a ella, mediante el desarrollo de espacios de sensibilización y ejecución.

* 1. **Específicos**
* Sensibilizar a los estudiantes de la IEM Antonio Nariño, para que se involucren de forma dinámica en el manejo de residuos sólidos, prevención de contaminación auditiva y visual.
* Fomentar el voluntariado ambiental especialmente en los estudiantes de prescolar, básica y media, a través de la conformación de grupos y con sus respectivas responsabilidades, para que guíen y den seguimiento de la comunidad educativa.
* Propiciar la participación de los estudiantes, en actividades que complementen la formación en cultura ambiental con el apoyo de entidades pertenecientes al Comité técnico interinstitucional de educación ambiental de Nariño (CIDEA).

1. Antecedentes y descripción de la situación actual y esperada

Al revisar los proyectos PRAE de años anteriores, se infiere que en la institución el PRAE ha buscado tener una función transformadora de la realidad, ya que se requieren conocer tanto los preconceptos: creencias, hábitos y dinámicas de la comunidad educativa sobre la problemática de los residuos sólidos; así como el universo conceptual relacionado: residuo, inundación, generación, tratamiento , manejo, disposición, ecosistema, cultura, territorio; para lograr un aprendizaje significativo a través de la pedagogía crítica y el constructivismo alineados con el modelo pedagógico de IEM Antonio Nariño en su Proyecto Educativo Institucional PEI.

Es así que, el enfoque que se le ha dado al PRAE es hacia el manejo de residuos sólido, desarrollando acciones con instituciones como Coorponariño, Emas, Empopasto, casa de la ciencia y en el 2023 Agrosavia. Sin embargo, se detecta una debilidad; puesto que se han orientado los esfuerzos más hacia el activismo que hacia el proceso continuo, este en obediencia de generar espacios de interacción de los estudiantes con el ambiente externo a la institución, que favorecieran su motivación y la permanencia, dado que las instalaciones físicas de la IEM Antonio Nariño son limitantes.

Al finalizar el año 2023 y realizar un proceso reflexivo se determinó que, aunque el PRAE requiere fortalecer la interinstitucionalidad; debe priorizar el trabajo con la organización que mayor enfoque tienen hacia la problemática de manejo de residuos sólidos y fortalecimiento de cultura ambiental, fomentando la participación mediante el voluntariado ambiental entre otros.

1. Justificación

A nivel mundial la situación ambiental resulta preocupante para muchos sectores de la sociedad y según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA):

La crisis climática, la pandemia de COVID-19 y la guerra en Ucrania han puesto en peligro los avances en materia de diversas metas claves para el medio ambiente vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el cual representa el plan de la humanidad para un futuro mejor.

Una crisis en cascada a nivel mundial ha obstaculizado los esfuerzos mundiales que se proponen limitar la contaminación por plástico, proteger las especies en peligro de extinción y proporcionar agua potable a toda la humanidad. El informe indica que se necesita emprender acciones transformadoras urgentes para preservar la naturaleza y salvar los objetivos mundiales. Una de las principales conclusiones de este informe resalta que los océanos, que constituyen el ecosistema más grande del planeta, están siendo asfixiados por la contaminación por plástico.

En efecto, el informe destaca que aproximadamente 17 millones de toneladas métricas de plástico entraron en los océanos del mundo durante 2021 y se espera que este volumen de plástico contaminante se duplique o triplique para 2040. Los países están reconociendo cada vez más la necesidad de tomar medidas; es por ello que, en la quinta Asamblea de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (UNEA 5) a principios del año 2022, diversos países acordaron establecer un comité intergubernamental de negociación con el objetivo de desarrollar un instrumento jurídicamente vinculante en materia de contaminación por plásticos para 2024 (n.f., párr. 1-3).

En Colombia, al hablar de instrumentos jurídicos relacionados con los residuos sólidos, nos podemos remitir a la Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos, establecida en el Consejo Nacional de Política Económica y Social 3874 [CONPES] de la República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación (2016) como política nacional de interés social, económico, ambiental y sanitario. Esta política se compone de cuatro ejes estratégicos:

El primer eje busca adoptar medidas encaminadas hacia la prevención en la generación de residuos; la minimización de aquellos que van a sitios de disposición final; la promoción de la reutilización, aprovechamiento y tratamiento de residuos sólidos; y evitar la generación de gases de efecto invernadero.

El segundo eje apunta a mejorar la cultura ciudadana, la educación e innovación en gestión integral de residuos sólidos para incrementar los niveles de separación en la fuente, de aprovechamiento y de tratamiento. Los dos ejes adicionales están relacionados con la generación de un entorno institucional propicio para la coordinación entre actores, que promueva la eficiencia en la gestión integral de residuos sólidos (p.3).

Adicionalmente; se desataca un avance reciente en la legislación de Colombia respecto al tema de los plásticos y en concordancia con las preocupaciones de la ONU, ya se aprobó la ley 2232 del 7 de junio de 2022, que establece medidas tendientes a la reducción gradual de la producción y consumo de ciertos productos plásticos de un solo uso y se dictan otras disposiciones.

Dada esta situación de crisis ambiental a nivel global, leyes emergentes sobre el uso del plástico a nivel nacional, la problemática antes mencionada de residuos sólidos en la ciudad y las actitudes de los estudiantes fundamentadas en los principios éticos y valores que han recibido en sus hogares; se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos en la institución para preparar a los estudiantes en temas como disminución de la generación de residuos, promoción de la reutilización, cultura ciudadana, separación en la fuente y es necesario afrontar estas necesidades educativas desde unos nodos temáticos interdisciplinarios que incluyan la responsabilidad social, el cumplimiento de sus deberes como ciudadanos ambientales culturalmente.

1. Referentes Conceptuales

**Ambiente.** Una aproximación a un concepto global de ambiente es la de un sistema de interrelaciones, que se establecen, entre las sociedades y los componentes naturales, en los cuales éstas desarrollan sus propias dinámicas. En estas interrelaciones los componentes naturales dan cuenta de los sustratos biofísicos (lo real), a los que han estado asociadas las actividades humanas (tejidos culturales,), desde los que han construido sus propias realidades y sobre los cuales se ha tejido todo un entramado cultural particular. Esta aproximación sistémica permite reconocer al ambiente como un conjunto de piezas directamente relacionadas en su organización y funcionamiento; pero al mismo tiempo, con organización y funciones específicas, de acuerdo con su propia dinámica en el marco del sistema (Torres, M, 2002 p.26).

**Cultura.** Para Sampieri (2014) la cultura es la suma e interacción de los patrones observables de conducta y sus estructuras subyacentes de una colectividad, con costumbres, rituales, creencias, valores, lenguaje, símbolos y modo de vida, así como el conocimiento compartido entre sus miembros. Recurso Educativo Digital (RED). El Ministerio de Educación Nacional (2012) define que en el contexto colombiano un Recurso Educativo digital Abierto es todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización (p.99).

**Pensamiento Crítico.** De-Juanas (2013) se basa en Perry (1970) y Hofer y Pintrich (1997) para explicar que el pensamiento crítico se ajusta a un modelo de juicio reflexivo que aumenta con la edad y con las experiencias educativas. El último logro de la identidad de los sujetos consiste en llegar a pensar de un modo reflexivo, lo que permite determinar si unos juicios son más razonables que otros, con la certeza de que todas las aportaciones deben ser evaluadas y reevaluadas (p.298).

**Proyecto Ambiental Educativo (PRAE).** Según la ley 1549 de 2012 en su artículo 8 define Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

**Educación Ambiental (EA).** La ley 1549 de 2012 define que debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

**Residuo.** Según el Manual de gestión integral de residuos (2010), define que son cualquier sustancia u objeto del cual se desprenda su generador, no utilizado por la actividad principal, pero susceptible de ser utilizado posteriormente de forma externa o interna (p.15).

**Residuo sólido.** Según Leiton y Revelo (2017) recurren a el Decreto 1713 de (2002) para definir los residuos sólidos como cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final (p.105).

**Actitud**. Según Castillero (2018) recibe el nombre de actitud al efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción”. Además, muestra el modo en el que una persona afronta la vida o se enfrenta ante una situación concreta (párr.2).

**Conciencia ambiental.** Alea y Jaula (2006) se basa en Febles (2004) para definir la conciencia ambiental como el “sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.40).

1. Población y/o Grupo Objetivo

El Proyecto de Educación Ambiental de la IEM Antonio Nariño está enfocado a los miembros de la comunidad educativa conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, directivos docentes y administradores escolares; dando mayor relevancia al proceso educativo de los estudiantes.

1. Metas del proyecto

Las metas según Doran (1981) deben ser específicas, medibles, alcanzables, realistas y deben considerar el tiempo, es decir deben ser SMART por sus siglas en inglés (Scott, 2011).

Es así que el PRAE para el año 2024 se plantea las siguientes metas:

* **Meta 1:** Sensibilizar en el año 2024 a mínimo al 70% de la comunidad educativa que se desenvuelve a diario en la institución (estudiantes, docentes, administrativos y directivos) sobre temas priorizados para el cuidado del ambiente, con el recurso humano disponible en la institución (docentes del grupo PRAE).
* **Meta 2:** Realizar diagnóstico y seguimiento en el año 2024, de las actitudes ambientales de la comunidad educativa (especialmente estudiantes), mediante la observación y con la participación de al menos 2 voluntarios ambientales del 50% de los grupos de la sede Centro y Capusigra (jornada tarde y mañana).
* **Meta 3:** Fortalecer en la relación del 60% de los estudiantes con una de las entidades pertenecientes al CIDEA (Coorponariño) mediante la celebración del día del estudiante en junio del 2024.

1. Resultados y beneficios esperados del proyecto

Al dar cumplimiento a estas metas se espera al finalizar el año 2024:

* Disponer de un diagnóstico inicial sobre las actitudes ambientales de los estudiantes, para realizar el diseño de las estrategias pedagógicas en concordancia con la realidad de la institución.
* Mejorar las actitudes de los estudiantes, docentes, administrativos y directivos, de forma progresiva, realizando seguimiento de los avances para realizar ajustes pedagógicos durante las charlas de sensibilización.
* Formar voluntarios ambientales con competencias comunicativas, científicas, éticas, matemáticas, que sean modelo para otros estudiantes y puedan motivar futuros semilleros de investigación ambiental para el año 2025.
* Crear espacios de esparcimiento y contacto con los aspectos naturales, sociales y culturales del ambiente, que generen un vinculo amigable con el entorno.

1. Sostenibilidad del proyecto

Para que el proyecto PRAE sea técnicamente sostenible en el tiempo se requiere:

* Asignar los recursos solicitados en el Formato presupuesto de proyectos institucionales.
* Ejecutar los recursos asignados.
* Cumplir con las actividades planeadas

1. Indicadores de evaluación

La efectividad de las metas planteadas se medirá de acuerdo a los indicadores planteados en la tabla 2.

**Tabla 2**

Indicadores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metas** | **Actividades** | **Indicadores** |
| **1** | Sensibilización sobre contaminación y sus tipos | Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que asisten a la charla sobre contaminación (%CEACC). |
| Sensibilización en manejo de residuos sólidos | Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que asisten a la charla sobre manejo de residuos sólidos (%CEACR). |
| Sensibilización en producción y consumo responsable. | Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que asisten a la charla sobre producción y consumismo (%CECP). |
| **2** | Elección de voluntarios ambientales escolares (dos por cada grupo) | Porcentaje de grupos con voluntarios ambientales elegidos (%GVA). |
| Elaboración de diagnóstico por parte de voluntarios ambientales | Porcentaje de sedes con diagnóstico elaborado (%SD). |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales | Porcentaje de socializaciones efectivas (% SE). |
| Presentación de informe final por parte de voluntarios ambientales. | Porcentaje de informes presentados (% IP). |
| **3** | Jornada de arborización con voluntarios ambientales | Porcentaje de árboles efectivamente sembrados en Chimayoy (% AS). |
| Recorrido por senderos ecológicos | Porcentaje de estudiantes participantes del recorrido (% ER). |
| Desarrollo de actividades recreacionales (docentes de educación física) | Porcentaje de estudiantes participantes de las actividades recreativas (% EPR). |
| Recorrido por senderos ecológicos | Porcentaje de estudiantes participantes del recorrido (% ER). |
| Desarrollo de actividades recreacionales (docentes de educación física) | Porcentaje de estudiantes participantes de las actividades recreativas (% EPR). |

1. Impacto social

Mora y Molina (2017) afirman que “El impacto ambiental por la generación de desechos no debería enfocarse en la cantidad sino en su tipo y manejo” (p.84). Sin embargo, Montoya y Martínez (2013) exponen que:

En Colombia los procesos de Gestión Integral de Residuos Sólidos no contemplan la minimización en la producción de residuos sólidos como estrategia, por lo cual prevalece la acumulación de residuos sólidos en rellenos sanitarios, y su producción, en aumento, dado el crecimiento poblacional (p.82).

Es así como el PRAE de la institución procurará tener en cuenta estas dos dimensiones sobre la problemática de manejo de residuos sólidos: disminución de residuos (disminución del consumismo) y separación de residuos en la fuente.

A nivel social se espera que los estudiantes fortalezcan sus actitudes proambientales, en búsqueda de contar a futuro ciudadanos consientes y responsables de entorno inmediato.

1. Recursos físicos, logísticos, humano

El presupuesto necesario para el cumplimiento de las metas del PRAE se discrimina en la tabla 3 (Formato de presupuesto de proyecto institucional PRAE), so pena de no cumplir con el tope máximo por proyecto de $500.000, asignado al inicio del año 2024 y se debe considerar que en este proyecto quedo inmersa una actividad de la celebración del Día del estudiante a nivel institucional.

**Tabla 3**

Formato Presupuesto de Proyecto PRAE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO** | | | | | | | | | |
| **PROYECTOS EDUCATIVOS OBLIGATORIOS E INSTITUCIONALES** | | | | | | | | | |
| **PLANEACIÓN INSTITUCIONAL-2024** | | | | | | | | | |
| **FORMATO PRESUPUESTO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES** | | | | | | | | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** | | PRAE - Mejorando Nuestro Entorno con Cultura Ambiental | | | | | | | | | |
| **INTEGRANTES:** | | Nohora Isabel Muriel, María Isabel Jurado, Mercedes Reyes, Miriam Rosas, Amanda Gaidos, Enith Martínez. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **No. Objetivo** | **Actividad** | **Día** | **Mes** | **Año** | **Sub-actividad** | | **Concepto** | **Cantidad** | **Valor**  **unitario** | **Valor**  **total** | |
| **1** | **Sensibilización ambiental** | 19 | 04 | 2024 | Sensibilización sobre contaminación y sus tipos. | | Fotocopias de guías y talleres (trabajo en grupo) | 120 | $ 100 | $ 12.000 | |
| Protectores plásticos para avisos de señalización | 36 | $ 100 | $ 3.600 | |
| 28 | 06 | 2024 | Sensibilización en manejo de residuos sólidos | | Fotocopias de guías y talleres (trabajo en grupo) | 120 | $ 100 | $ 12.000 | |
| Papeleras para material aprovechable para salones/oficinas - Blanca Vaivén 10lt x marca Extra | 12 | $ 24.000 | $ 288.000 | |
| 04 | 10 | 2024 | Sensibilización en producción y consumo responsable. | | Aerosol para adaptar canecas existentes a color negro | 4 | $ 17.000 | $ 68.000 | |
| Fotocopias de guías y talleres (trabajo en grupo) | 120 | $ 100 | $ 12.000 | |
| **2** | **Voluntariado ambiental** | 09 | 02 | 2024 | Elección de voluntarios ambientales escolares (dos por cada grupo) | | Distintivo-botón | 45 | $ 2.000 | $ 90.000 | |
| 29 | 02 | 2024 | Inducción a voluntarios ambientales escolares. | | Libretas | 45 | $ 4.000 | $ 180.000 | |
| Lapiceros. | 45 | $ 1.000 | $ 45.000 | |
| 15 | 03 | 2024 | Elaboración de diagnóstico por parte de voluntarios ambientales. | | Tabla/carpeta planillera | 16 | $ 10.000 | $ 160.000 | |
| 28 | 06 | 2024 | Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | | Fotocopias de guías y talleres (trabajo en grupo) | 44 | $ 100 | $ 4.400 | |
| 04 | 10 | 2024 | Presentación de informe final por parte de voluntarios ambientales. | | No aplica | 0 | $ 0 | $ 0 | |
| **3** | **Fortalecimiento de la interinstitucionalidad - CORPONARIÑO (celebración día del estudiante en Parque Ambiental Chimayoy)** | 7 | 06 | 2024 | Jornada de arborización con voluntarios ambientales. | | Palustres de 6 pulgas con mango de madera | 3 | $ 12.000 | $ 36.000 | |
| Pala puntiaguda | 2 | $ 32.000 | $ 64.000 | |
| 7 | 06 | 2024 | Recorrido por senderos ecológicos. | | No aplica | 0 | $ 0 | $ 0 | |
| 7 | 06 | 2024 | Desarrollo de actividades recreacionales (docentes de educación física). | | No aplica | 0 | $ 0 | $ 0 | |
| **TOTAL** | | | | | | | | | | $ 975.000 | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Elaboró:** | | Equipo PRAE | | | |  | **Revisó** | | | |  |
| **Nombre del Gerente PRAE:** | | Nohora Isabel Muriel | | | |  |  | | | |  |
| **Fecha:** | | 22/01/2024 | | | |  | **Aprobó:** | | | |  |
| **Observaciones:** Aunque los valores del proyecto superan el tope sugerido por la Rectora, se deja a discreción de los responsables de la asignación de presupuesto, la priorización de los conceptos que se pueden cubrir. | | | | | | | | | | | |

1. **Actividades**

El plan de trabajo de actividades se observa en la tabla 4, en ella se puede observar el nombre de la sub- actividad, con su descripción, responsables y fechas.

Tabla 4

Actividades del PRAE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sub-actividad | Descripción | Responsables | Fecha | |
| Inicio | Fin |
| Elección de voluntarios ambientales escolares | Diseño del acta de conformación de voluntarios ambientales. | Equipo PRAE (Docentes) | 01/02/2024 | 02/02/2024 |
| Capacitación y asignación de funciones a voluntarios ambientales escolares. | Selección de funciones para los voluntarios ambientales. | Equipo PRAE (Docentes) | 05/02/2024 | 07/02/2024 |
| Elección de voluntarios ambientales escolares | Elección de los voluntarios ambientales. | Equipo PRAE (Docentes) | 08/02/2024 | 09/02/2024 |
| Elaboración de diagnóstico por parte de voluntarios ambientales. | Diseño del formato para la elaboración del diagnóstico ambiental por sedes. | Equipo PRAE (Docentes) | 12/02/2024 | 23/02/2024 |
| Capacitación y asignación de funciones a voluntarios ambientales escolares. | Elaboración de material para la inducción de los voluntarios ambientales de preescolar y básica primaria, secundaria y media. | Equipo PRAE (Docentes) | 12/02/2024 | 23/02/2024 |
| Capacitación y asignación de funciones a voluntarios ambientales escolares. | Inducción de los voluntarios ambientales. | Equipo PRAE (Docentes) | 26/02/2024 | 29/02/2024 |
| Elaboración de diagnóstico por parte de voluntarios ambientales. | Diligenciamiento de la ficha de diagnóstico por parte de los voluntarios ambientales de secundaria y media, con el apoyo (verbal) de los voluntarios ambientales de preescolar y primaria. | Estudiantes Voluntarios ambientales.  Equipo PRAE (Docentes). | 04/03/2024 | 15/03/2024 |
| Fortalecimiento de interinstitucionalidad | Gestión para el apoyo en la charla de sensibilización sobre sobre el manejo de residuos sólidos y visita a Chimayoy. | Líder PRAE. | 04/04/2024 | 22/04/2024 |
| Elaboración de diagnóstico por parte de voluntarios ambientales. | Elaboración del informe de diagnóstico por parte de los voluntarios ambientales. | Equipo PRAE (Docentes).  Estudiantes voluntarios ambientales | 18/03/2024 | 22/03/2024 |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | Elaboración de la presentación para socializar los resultados del diagnóstico en la primera charla de sensibilización sobre contaminación y sus tipos. | Equipo PRAE (Docentes).  Estudiantes voluntarios ambientales | 01/04/2024 | 05/04/2024 |
| Sensibilización sobre contaminación y sus tipos. | Elaboración de material de apoyo (diapositivas) y preparación la charla de sensibilización sobre contaminación ambiental y sus tipos. | Equipo PRAE (Docentes). | 08/04/2024 | 12/04/2024 |
| Sensibilización sobre contaminación y sus tipos. | Diseño de talleres para evaluar la efectividad de la charla sobre contaminación ambiental y sus tipos | Equipo PRAE (Docentes) | 08/04/2024 | 12/04/2024 |
| Sensibilización sobre contaminación y sus tipos. | Charla de sensibilización sobre contaminación ambiental y sus tipos.  Presentación del diagnóstico elaborado por los voluntarios ambientales. | Equipo PRAE (Docentes).  Estudiantes voluntarios ambientales. | 15/04/2024 | 19/04/2024 |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | Diseño del formato de seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales (para el informe 1). | Equipo PRAE (Docentes). | 22/04/2024 | 26/04/2024 |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | Capacitación a los voluntarios ambientales de secundaria y media, sobre el diligenciamiento del formato de seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales. | Equipo PRAE (Docentes). | 29/042024 | 03/05/2024 |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | Diligenciamiento del formato de Seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales (para el informe 1) | Equipo PRAE (Docentes).  Estudiantes voluntarios ambientales. | 06/05/2024 | 10/05/2024 |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | Elaboración del informe de Seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales (Informe 1) | Equipo PRAE (Docentes).  Estudiantes voluntarios ambientales | 14/05/2024 | 17/05/2024 |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | Elaboración de presentación con los resultados del seguimiento de actitudes ambientales (Informe 1) | Equipo PRAE (Docentes).  Estudiantes voluntarios ambientales. | 20/05/2024 | 24/05/2024 |
| Celebración día del estudiante: jornada de arborización con voluntarios ambientales. | Preparación logística para la celebración del día del estudiante. | Equipo PRAE (Docentes).  Docentes Educación física | 27/05/2024 | 06/06/2024 |
| Celebración día del estudiante: jornada de arborización con voluntarios ambientales. | Siembra de árboles donados por Coorponariño para ser sembrados en Chimayoy. | Subgrupo 1 de docentes del equipo PRAE (por definir)  Estudiantes voluntarios ambientales. | -- | 07/06/2024 |
| Celebración día del estudiante: recorrido por senderos ecológicos. | Recorrido por los senderos ecológicos del parque Chimayoy. | Subgrupo 2 de docentes del equipo PRAE (por definir) | -- | 07/06/2024 |
| Celebración día del estudiante: desarrollo de actividades recreacionales. | Actividades de recreación planeadas al aire libre. | Docentes de educación física | -- | 07/06/2024 |
| Sensibilización en manejo de residuos sólidos | Elaboración de material de apoyo (diapositivas) y preparación la charla de sensibilización sobre manejo de residuos sólidos. | Equipo PRAE (Docentes).  Nota: En el caso de no apoyo de Emas o Coorponariño. | 17/06/2024 | 21/06/2024 |
| Sensibilización en manejo de residuos sólidos | Diseño de talleres para evaluar la efectividad de la charla sobre manejo de residuos sólidos. | Equipo PRAE (Docentes) | 17/06/2024 | 21/06/2024 |
| Socialización de informe de seguimiento por parte de voluntarios ambientales. | Charla de sensibilización sobre manejo de residuos sólidos.  Presentación del primer informe de seguimiento de las actitudes y comportamientos ambientales. | Equipo PRAE (Docentes).  Estudiantes voluntarios ambientales. | 24/06/2024 | 28/06/2024 |
| Presentación de informe final por parte de voluntarios ambientales. | Diligenciamiento del formato de Seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales (para el informe final) | Estudiantes voluntarios ambientales | 12/08/2024 | 16/08/2024 |
| Presentación de informe final por parte de voluntarios ambientales. | Elaboración del informe final por parte de voluntarios ambientales. | Estudiantes voluntarios ambientales  Equipo PRAE (Docentes). | 20/08/2024 | 30/08/2024 |
| Presentación de informe final por parte de voluntarios ambientales. | Elaboración de presentación (diapositivas) para socializar los resultados finales de los voluntarios ambientales. | Estudiantes voluntarios ambientales | 02/09/2024 | 06/09/2024 |
| Sensibilización en producción y consumo responsable. | Elaboración de material de apoyo (diapositivas) y preparación la charla de sensibilización sobre producción y consumo responsable. | Equipo PRAE (Docentes). | 23/09/2024 | 27/09/2024 |
| Sensibilización en producción y consumo responsable. | Diseño de talleres para evaluar la efectividad de la charla sobre producción y consumo responsable. | Equipo PRAE (Docentes) | 23/09/2024 | 27/09/2024 |
| Sensibilización en producción y consumo responsable. | Charla de sensibilización sobre producción y consumo responsable.  Presentación del informe final de los voluntarios ambientales. | Estudiantes voluntarios ambientales  Equipo PRAE (Docentes). | 30/09/2024 | 04/10/2024 |

1. Cronograma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **MES** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Diseño del acta de conformación de voluntarios ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Selección de funciones para los voluntarios ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elección de los voluntarios ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño del formato para el diagnóstico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de material para la inducción de los voluntarios. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inducción de los voluntarios ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diligenciamiento de la ficha de diagnóstico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestión para el apoyo de Emas y/o Coorponariño. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del informe de diagnóstico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de la presentación para socializar el diagnóstico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de material para la sensibilización sobre contaminación ambiental y sus tipos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de talleres para evaluar sobre contaminación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla de sensibilización sobre contaminación ambiental.  Presentación del diagnóstico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño del formato de seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inducción de los voluntarios ambientales sobre el seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diligenciamiento del seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del informe de seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de presentación con los resultados del seguimiento de actitudes ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación logística para la celebración del día del estudiante. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celebración del día del estudiante. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de material para la charla sobre manejo de residuos sólidos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de talleres para evaluar la charla sobre manejo de residuos sólidos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla de sensibilización sobre manejo de residuos sólidos. / Presentación del primer informe de seguimiento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diligenciamiento del formato de Seguimiento de actitudes y comportamientos ambientales (para el informe final) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del informe final de los voluntarios ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de presentación para socializar los resultados finales de los voluntarios ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de material para la charla sobre producción y consumo responsable. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de talleres para evaluar sobre producción y consumo responsable. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla sobre producción y consumo responsable.  Presentación del informe final de los voluntarios ambientales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Referentes Teóricos

A continuación, Bermúdez, Muriel y Vega (2023) una de ellas, docente de la IEM Antonio Nariño y que ha trabajado en el PRAE de la institución en mención; presentan una recopilación conceptual de diversas fuentes relacionados a la Educación ambiental y Sostenibilidad, Educación Ambiental y Actitudes basados en diversos autores, así:

* 1. Educación Ambiental (EA)

Desde un enfoque sistémico del ambiente, la Educación Ambiental debe ser considerada como el camino que le permite al sujeto percibir las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del discernimiento reflexivo y crítico de su contexto biofísico, social, político, económico y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente, 2002).

Complementando esta definición de educación ambiental, Rengifo et al. (2012) plantean que es un asunto que procura formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo garantes de su uso y manutención. La educación ambiental debe brindarse hacia todos los sectores y manejando gran variedad de recursos didácticos. Se debe basar en un cambio de conocimientos y conductas de los individuos de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente lo cual genera una nueva conciencia que induzca una labor cotidiana de amparo ambiental (p.3).

Para que la educación genere un impacto real en las problemáticas ambientales, no solo bastan los esfuerzos de los ciudadanos; es necesario un gobierno con unas políticas proactivas respecto a estas situaciones y una regulación permanente desde el nicho del hogar y la escuela hasta las grandes esferas económicas e industriales. En cuanto a la escuela, es relevante conocer la legislación sobre educación ambiental en el ámbito nacional y para ilustrar sobre el funcionamiento y dinámica de la educación ambiental en Colombia iniciaremos por mencionar que esta es regulada por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) y El Ministerio de Educación Nacional (MEN), mediante la Política Nacional de Educación Ambiental o Sistema Nacional Ambiental (SINA).

En Colombia el SINA surgió como resultado de los esfuerzos para dar cumplimiento a lo determinado por el Congreso de la República en la ley General de educación (115) de 1994 y Decreto Nacional 1743 de 1994 del MEN “por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”.

Es así que, en la ley 115 en su Artículo 1° establece que en esta ley se encuentran “las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación”, en el artículo 146 se delega “al Congreso de la República dictar las normas generales y señalar en ellas los objetivos y criterios a los cuales debe sujetarse el Gobierno Nacional para regular la educación como un servicio público con función social, conforme a los artículos 150, numerales 19 y 23 y 365 de La Constitución Política.” y en el artículo 148 numerales 1, 2, 3 y 4 se establecieron las funciones del MEN en cuanto al servicio público educativo relacionadas con aspectos como política y planeación, inspección y vigilancia, administración y normativas. Adicionalmente en el artículo 47 se delega a la Nación y las entidades territoriales ejercer “la dirección y administración de los servicios educativos estatales”.

En la Ley General de Educación en su Artículo 5° se ubica el numeral 9 que propone como uno de los objetivos de la educación “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. Otro de los propósitos referentes a la educación ambiental, se observa en el numeral 10 que plantea “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.”

Igualmente, en la ley 115, en el artículo 23 “Se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”, en este listado de áreas obligatorias encontramos en el numeral 1 las “Ciencias naturales y educación ambiental” y en el numeral 4 “Educación ética y en valores humanos”. Posteriormente en el artículo 25 se especifica que “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto educativo Institucional”.

En el mismo año de publicación de la ley 115 se expidió el decreto 1743 para instruir respecto a los Proyectos de Educación Ambiental (PRAE) e instaurar los mecanismos de coordinación entre el MEN y el MMA. En este decreto en el artículo 1° se determinó la institucionalización del PRAE en todos los establecimientos de educación formal, siguiendo los lineamientos curriculares y la Política Nacional de Educación Ambiental, para apoyar la solución de problemas ambientales concretos. En el artículo 2 de este mismo decreto, se definen los Principios Rectores de la educación ambiental que deben estar involucrados en todos los componentes del currículo como son la interculturalidad, la formación en valores, regionalización, la interdisciplinariedad, la participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas.

En el artículo 4 de este decreto se determinó que “Mediante directivas u otros actos administrativos semejantes, el Ministerio de Educación Nacional, conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, definirán las orientaciones para que las secretarías de educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares en los establecimientos educativos de su jurisdicción y en la organización de los equipos de trabajo para tales efectos”. En cuanto a la educación no formal y dentro de la misma visión que fundamenta los desarrollos contextuales y conceptuales de los marcos políticos para la Educación Ambiental en Colombia, se plantean los proyectos ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDAS), como estrategia importante para el trabajo comunitario en el campo de la problemática ambiental. Estos proyectos están íntimamente relacionados con la transformación de las dinámicas socioculturales de las diferentes colectividades de una comunidad local, alrededor de la intervención ambiental. Desde su concepción, esta estrategia se ha asociado a las propuestas escolares, con el fin de buscar la complementariedad en los procesos formativos y de capacitación de las comunidades (MEN y MMA, 2002, p. 10).

* 1. Sostenibilidad, Educación Ambiental y Actitudes.

Para Carranza (2007) la opción considerada por algunos como la más asequible para la sustentabilidad es la puesta en práctica de una educación ambiental; no una educación ambientalista, sino una educación dirigida a la Sostenibilidad, Educación Ambiental y Actitudes. Para Carranza (2007) la opción considerada por algunos como la más asequible para la sustentabilidad es la puesta en práctica de una educación ambiental; no una educación ambientalista, sino una educación dirigida a la formación de los educandos, basada en la construcción de valores, actitudes, habilidades y sobre todo de una ética diferente en la que se ha fundamentado la modernidad y que a la vez engloba a la verdadera educación integral. Es necesario hacer de la Educación un elemento determinante en la reconstrucción o construcción del tejido social, y cultural en el área de desarrollo autónomo, que busque una equidad a las necesidades locales, regionales e internacionales. Lo que implicaría una práctica promotora de valores que promuevan el fortalecimiento de identidades, respeto a las diferencias y al pensamiento crítico reflexivo de las relaciones entre los seres humanos, sus culturas y la naturaleza (p.4).

Cuando se habla de sostenibilidad a nivel internacional, se hace necesario recurrir a las Naciones Unidas (n.f); quienes afirman que:

El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.

Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y personas como usted. (Naciones Unidas, n.f, párrafo 1). En la figura 1 sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con educación ambiental, nos permite ampliar la visión sobre los propósitos que debería tratar la EA en el mundo. Estos son ejes temáticos que se deben tener en cuenta al desarrollar currículos para la educación ambiental en la búsqueda de apoyar en la obtención de estas metas para la humanidad en el año 2030.

Es así como Araujo (2021) para resaltar la importancia de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) acude a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2012), quienes afirmaban que:

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es un medio esencial para encaminar las sociedades actuales hacia un futuro más sostenible. El propósito de la EDS consiste en educar a los ciudadanos del futuro para reconocer los problemas que enfrenta el mundo y actuar de forma responsable con el objetivo de generar la transformación social” (p.6).

Además, las mismas Naciones Unidas (2015) dentro de labores de dicha organización, relacionadas con la Promoción del crecimiento económico sostenido y del desarrollo sostenible plantea que:

La agenda para el desarrollo después de 2015 trazará el rumbo de las iniciativas de desarrollo, para los próximos 15 años y años posteriores, hacia la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible en sus dimensiones social, económica y ambiental. Será una agenda destinada a mejorar la vida de las personas y asegurar el ejercicio de sus derechos humanos, en plena armonía con la naturaleza. Como novedad, la agenda será universal y entrañará obligaciones nacionales y mundiales para todos los países. Esta transformación social está sujeta al comportamiento de los sujetos y por lo tanto a sus actitudes. No solo en cuanto a los entes gobernantes, legisladores, coordinadores, etc.; si no también, en cuanto al comportamiento de los individuos como entes independientes, pero codependientes de los otros, como sujetos dignos de derechos como ciudadanos pero que aportan desde su responsabilidad a la construcción constante de un futuro sostenible, un futuro en el que el todos aportamos, controlamos y disfrutamos de los beneficios del equilibrio con la naturaleza. Para este tipo de desarrollo es primordial hablar de las actitudes en relación con la educación ambiental o educación para la sostenibilidad.

Es así como relacionamos las actitudes con la educación ambiental en Colombia, como facilitadora para que los individuos generen en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto, por sí mismo y por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de sostenibilidad, que oriente la perspectiva de un desarrollo acorde con las dinámicas locales, con claros referentes globales. Para educar con respecto a un problema ambiental, se requiere, además, del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas, todos los saberes y en general todos los puntos de vista. Es en este diálogo en el que se dinamizan diversas aproximaciones que llevan a comprender la problemática ambiental como global y sistémica (Torres, M., 1998, p.33).

**Figura 1.** Objetos de desarrollo sostenible relacionados con la Educación Ambiental*.*



Nota. Tomado de Naciones Unidas (n.f). Objetivos de desarrollo sostenible.

Para Rengifo et al. (2012) en Colombia se ve la necesidad de una educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a conseguir que la humanidad cambie su clásica concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, porque es un bien infinito, siempre disponible para satisfacer los caprichos del ser humano. Este cambio debe producirse mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reacciona ante los estímulos de las personas.

La educación ambiental deberá buscar que la sociedad aprenda a interpretar y analizar las reacciones de la naturaleza, a conocer que el entorno natural tiene capacidad limitada de regeneración y que muchos de sus elementos, al ser utilizados por el ser humano, se convierten en recursos finitos (p.3).

Finalmente se encuentra a Duran (2018) quien define que las actitudes son el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas (p.54).

* 1. Voluntariado ambiental

AdicionalmenteMuriel et.al (2015)en el documento PRAE de la IEM Antonio Nariño también basados en diversos autores describen el Voluntariado ambiental así:

La labor del voluntario en Colombia ha sido reconocida, promovida y regulada desde el gobierno nacional desde la expedición de la Ley 720 de 2001 reglamentada posteriormente con el decreto 490 de 2005: : Las "Organizaciones de Voluntariado" (ODV)  aquellas con personería jurídica y sin ánimo de lucro tienen por finalidad desarrollar planes, programas, proyectos y actividades de voluntariado con la participación de voluntarios y las "Entidades con Acción Voluntaria" (ECAV)  aquellas que sin tener como finalidad el voluntariado, realizan acción voluntaria.

Podría definirse entonces los voluntarios ambientales como aquellas personas que, desinteresadamente, participan en un proceso de formación personal o social realizando actividades que aportan soluciones dirigidas a satisfacer los problemas ambientales o creando nuevos enfoques para resolver estos problemas.

1. Referencias Bibliográficas

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (n.f). ¡Se necesitan medidas urgentes por la naturaleza para salvar los Objetivos de Desarrollo Sostenible según informe de la ONU! ONU. Recuperado el 20 de julio de 2022 de: <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/se-necesitan-medidas-urgentes-por-la-naturaleza-para-salvar-los>

Departamento Nacional de Planeación (2016). Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación 3874 [CONPES 3874]. [Documento PDF] disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3874.pdf>

Congreso de Colombia (07 julio de 2022). Ley 2232 “Por la cual se establecen medidas tendientes a la reducción gradual de la producción y consumo de ciertos productos plásticos de un solo uso y se dictan otras disposiciones”. Disponible en: <https://www.andi.com.co/Uploads/LEY%202232%20DE%2007%20DE%20JULIO%20DE%202022.pdf>

Torres, M. (2002). Proyecto: Incorporación de la dimensión ambiental en zonas rurales y pequeñas urbanas del país. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio del Medio Ambiente Crédito (BID). [Documento PDF] disponible en: <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=22609>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio., M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill - Interamericana Editores S.A. de C.V.

De-Juanas, Á. (2013). Cuestionar las evidencias, educar en la reflexión: Robert H. Ennis, el estudio del pensamiento crítico y su influjo en la pedagogía del deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, IX (33),298-300. Recuperado el 17 de agosto de 2022 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71028042008>

Ley 1549 de 2012. Congreso de la república. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Julio 05 de 2012. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=48262>

Instituto Nacional de Salud (2010). Manual de Gestión Integral de Residuos*. Gestión de Salud Ocupacional y Ambiental*. Republica de Colombía. Subdirección Red Nacional de Laboratorios – SRNL. [Documento PDF) disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INS/manual-gestion-integral-residuos.pdf>

Leitón, N. y Revelo, W. (2017). Gestión integral de residuos sólidos en la empresa Cyrgo SAS. *Revista TENDENCIAS, 18*(2), 103-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231292>

Castillero, O. (2018). Tipos de actitudes, como se definen. Obtenido de Psicología y mente. 6 de agosto de 2018. Recuperado el 13 de agosto de 2022 en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>

Alea, A. y Jaula, J. (2006). La percepción ambiental en estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. *Innovación Educativa, 6 (34), 39-45*. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421187004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente [MEN y MMA]. (2002). Política Nacional De Educación Ambiental - SINA. Julio de 2002. <https://unica.edu.co/descargas/Politicas/politica_educacion_ambiental%202002.pdf>

Rengifo, B., Quitiaquez, L., y Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio Internacional de Geocrítica. [Documento PDF] disponible en: <https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Ley 115 de 1994**.** Por la cual se expide la ley general de educación. 08 de febrero de 1994. [Documento PDF] disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>

Carranza y S., M.C. (2007). Las TIC, Sustentabilidad y Educación Ambiental. Razón y Palabra, núm. 58, agosto-septiembre, 2007 Universidad de los hemisferios Quito, Ecuador. [Documento PDF] disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520717010.pdf>

Naciones Unidas (n.f). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 19 de agosto de 2021. de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Araujo, C. (2021). *Las TIC en la educación ambiental para el avance de los objetivos de desarrollo sostenible.* Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. [Documento PDF] disponible en: <https://ambimed2021.sld.cu/index.php/ambimed/2021/paper/view/787/203>

Naciones Unidas (2015). Memoria del secretario general sobre la labor de la Organización. [Documento PDF] disponible en: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/228/31/PDF/N1522831.pdf?OpenElement>

Torres, M. (1998). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. [Documento PDF] disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/28076023_La_Educacion_Ambiental_una_estrategia_flexible_un_proceso_y_unos_propositos_en_permanente_construccion_La_experiencia_de_Colombia>

Rengifo, B., Quitiaquez, L., y Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio Internacional de Geocrítica. [Documento PDF] disponible en: <https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Durán, K. (2018). *Evaluación de las actitudes pro-ambientales de la comunidad estudiantil de la universidad Santo de la ciudad Bucaramanga.* [Tesis ingeniería, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Universidad Santo Tomas. [Documento PDF] disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15907>



1. **Identificación del proyecto**

El ser humano es un ser social por excelencia, una de las características fundamentales de niños y adolescentes es la tendencia grupal, por tanto, desde la educación se trata de favorecer la socialización, entendida como la oportunidad de formarse y desarrollarse integralmente como persona.

Se debe pensar en un ambiente escolar dinámico a, desde los currículos, para brindar espacios alternativos de aprendizaje. En la **IEM ANTONIO NARIÑO**, la experiencia grupal a través de espacios como el teatro, la danza, la música, los juegos y la práctica deportiva se aprende a trabajar en equipo, a coordinar puntos de vista con los demás, a asumir responsabilidades, a resolver conflictos, pero también se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Las instituciones educativas se constituyen como entornos idóneos para la formación de hábitos y conductas saludables, no sólo de los educandos sino también en sus familias. Los niños, niñas y adolescentes pueden convertirse en agentes de cambio en cuando éstos se apropien y transfieran sus conocimientos, prácticas cotidianas a la salud integral de su familia y de su comunidad.

La **IEM ANTONIO NARIÑO**, se constituye en un centro de convergencia que mediante el servicio social estudiantil propicia en los estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida que los forme como seres humanos para el desarrollo con alta autoestima, creativos, seguros de sí mismos, innovadores, críticos y con valores cívicos y morales, que los lleven a la búsqueda constante del bienestar individual y colectivo para la promoción del desarrollo humano sostenible.

Para mejorar la situación dentro de un grupo, ayudar a formar la personalidad y el carácter a través del cumplimiento de normas, de igual manera regenerar y conservar la salud, lograr la integración social despertando el sentido de pertenencia, buscando la plenitud de la vida con el máximo aprovechamiento del tiempo disponible y finalmente estrechar lazos de amistad y sana convivencia entre todos los miembros de la **IEM ANTONIO NARIÑO**.

Por lo anterior, se pretende que la comunidad educativa **INEDAN**, trabaje conjuntamente en el diseño de programas de actividades que masifiquen la participación y motiven a estudiantes con sus familias en donde se continúe aportando al valor formativo desde sus hogares y se pueda contribuir significativamente en la creación de hábitos de vida saludables, dignificación de la persona y la construcción de un proyecto de vida.

# Nombre del Proyecto. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

# Integrantes Del Proyecto

Erwin Chaves López

Armando Tupué

Eduardo Bravo

Consuelo Martinez Vargas

Mireya Rodríguez

Nelson Obando

Mercedes Reyes

Mirian Rosas

Ruby Moncayo

Ruby Nancy Buchelly

Hernán Villa Vallejo

* 1. **Identificación del problema**

Teniendo en cuenta las nuevas experiencias personales, sociales y evolución de las tecnologías de la información que actualmente practican los estudiantes y sus familias pertenecientes a la comunidad educativa de **INEDAN**, es necesario implementar alternativas de carácter lúdico, deportivo y cultural, a través de incentivos que permitan motivar a niños y adolescentes en el proceso formativo incidiendo significativamente en la apropiación de hábitos que beneficien el estado de salud físico, emocional, social y en consecuencia se fortalezca la intención de la comunidad educativa en aportar al desarrollo integral del estudiantado.

De esta manera es importante precisar que, desde las diferentes áreas del conocimiento y la aplicación propia del docente, se relaciona todo trabajo académico con elementos teóricos y prácticos respecto del cuidado de sí mismos, hábitos de aseo y alimentación saludable como también la implementación del ejercicio físico y expresiones corporales que aporten al bienestar personal y familiar.

Por tanto, es muy positivo que en la vida de los estudiantes se sensibilice y se permita trascender en aspectos de autonomía, el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

El estudiante que participa apoyando activamente los espacios recreativos y culturales, tiene la oportunidad de hacer un **SERVICIO SOCIAL** significativo, igualmente cumpliendo con las responsabilidades cívicas y ciudadanas.

Así mismo, los estudiantes que se relacionan con este tipo de proyectos institucionales, comprende que el aprovechamiento del tiempo libre ha cobrado importancia en los últimos años como un fenómeno de la sociedad moderna que ha llegado hasta las instituciones educativas para atender el tiempo disponible al interior de la jornada escolar, para satisfacer intereses de niños y adolescentes, donde puedan demostrar valores sociales que trasciendan en la comunidad estudiantil y como preparación de las nuevas generaciones para que adquieran sentido de servicio social.

1. **Antecedentes y Descripción de la situación actual esperada**

De conformidad con el artículo 97 de la ley 115 de 1994 y 39 del Decreto 1860 de 1994, es obligación de los estudiantes de educación media, durante los dos grados de estudio (10º y 11º), prestar el Servicio Social del Estudiantado; servicio que hace parte del currículo y por lo tanto del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento educativo y requisito indispensable para obtener el título de bachiller (artículos 1, 2, 3, 6, 7 de la Resolución 4210 de 1996) Es importante resaltar cuál debe ser el propósito principal del servicio social estudiantil obligatorio: Resolución 4210 de 1996 (…) “Artículo 3. El propósito principal del Servicio Social Estudiantil obligatorio establecido en el Artículo 39º. Del Decreto 1860 de 1994, se desarrollará dentro del proyecto educativo institucional, de tal manera que se atiendan debidamente los siguientes objetivos generales: 1. Sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma. 2. Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social. 3. Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes. 4. Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social cultural de las comunidades. 5. Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permiten la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida.”

Es un proyecto institucional, centrado en el trabajo comunitario que busca la formación integral de nuestros estudiantes comprometidos con la sociedad y con ellos mismos.

# Justificación

El servicio social estudiantil obligatorio es un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local (ley 115/94) El servicio social estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no sólo en el establecimiento educativo sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad. (art. 204 ley 115/94) Por lo anterior, el proyecto de Servicio Social de los estudiantes de la I.E.M Antonio Nariño se define como un proyecto institucional, centrado en el trabajo comunitario que busca la formación integral de nuestros estudiantes comprometidos con la sociedad y con ellos mismos. La institución educativa, busca brindar una educación que transcienda la nueva información técnica o disciplinar a una educación que forme para el buen uso del conocimiento, que sensibilice sobre la problemática nacional y que busca el desarrollo de actitudes de cambio, solidaridad, y participación, y con todos los valores y principios para la comunidad; por ello es tan importante para la institución velar por el cumplimiento de este proyecto puesto que es a través de él que tenemos la oportunidad, durante 80 horas efectivas (proyectos pedagógicos), de crear espacios de aprendizaje con las jóvenes. Esto exige la formulación de modelos que permitan, en lo metodológico, hacer posible la participación activa de las educandos de grado decimo en los procesos de aprendizaje

# Referentes Conceptuales

Criterios Para Servicio Social

* Los siguientes son los criterios a tener en cuenta para la prestación del servicio social obligatorio:
* Cada estudiante debe gestionar el trámite para realizar el servicio social
* Los estudiantes deben presentar carta de solicitud por parte de la entidad donde se prestará el servicio social. (Si es externa).
* Formular un proyecto pedagógico.
* Luego de la aprobación del servicio social, el estudiante diligenciará, a través de la entidad donde se prestará el mismo, la carta de presentación formato institucional.
* Los padres de familia deben dar la aprobación para que sus hijos realicen en el sitio seleccionado la labor propuesta para cumplir con el servicio social, en el horario determinado y con las condiciones planteadas, firmando el campo correspondiente en el formato de la institución Antonio Nariño.
* No se admitirán cambios de lugar de servicio social.
* La estudiante debe hacer valoración de población y problemáticas de su interés, la escogencia de la institución debe cumplir con las expectativas personales y los objetivos institucionales, ya que será asumido de forma personal de principio a fin y como estudiante deberá garantizar su permanencia, buenas prácticas de relación y convivencia en el sitio elegido.
* Es posible hacer uso del tiempo vacacional, domingos o festivos para cumplir con este requisito.
* Por ley y requisito de grado, el tiempo del servicio social es de 80 horas
* Ya aceptados los estudiantes deben reclamar los formatos establecidos por secretaria de educación los cuales deben diligenciar al iniciar el servicio social y cada vez que asistan a sus actividades, entregar al coordinador del proyecto una vez termine el mismo. Estos formatos son la evidencia de la realización del servicio social.
* Los estudiantes se responsabilizan de sus formatos y deben ser entregados en perfectas condiciones.
* Igualmente, finalizado el servicio social, los estudiantes deben hacer llegar el certificado de cumplimiento de su labor.
* Se realizarán controles mensuales por parte del coordinador del programa para verificar el correcto cumplimiento de este por parte de las estudiantes.

La propuesta de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, para el servicio social se ampara en el componente principal que nos ofrece el ministerio de educación el cual es la prestación del servicio a través de un proyecto pedagógico. Esto genera procesos y espacios de análisis, participación, discusión y toma de decisiones por parte de los actores del programa, movilizando además creencias, conocimientos y actitudes que se revierten en un proceso de acción y transformación. La forma que consideramos adecuada para dar un orden lógico a nuestros propósitos, la contemplamos teniendo en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

**Formación:** implica un proceso desde el individuo y los grupos socializan y Resocializan los saberes.

**Reflexión:** análisis proactivo de los fenómenos sociales circundantes como estrategia hacia la participación

**Participación:** intervención individual o colectiva que viabiliza los procesos de acción y permite la vivencia de experiencias

**Transformación:** Como consecuencia del proceso de socialización y de introducción de unas herramientas que potencializan la dinámica de cambio en los individuos y colectivos

Los anteriores elementos se condensan en una metodología de proyectos y actividades, la cual permite y de acuerdo a una actividad grupal una comunicación consigo mismo y con los demás a través de tareas concretas por medio de un trabajo participativo, dinámico y alegre.

# Los principales pasos del proceso son:

* Convocatoria a estudiantes.
* Inscripción, formulación de reglas
* Socialización del proyecto.
* Etapa de anteproyecto
* Aprobación de proyectos Inicio actividades.
* Seguimiento mensual de cronogramas.
* Finalización servicio social y entrega de certificados

1. **Población y/o grupo objetivo**

El grupo con el que se trabajara el proyecto serán los estudiantes de grado Decimo de la I.E.M. Antonio Nariño Sede Centro y sede Capusigra en sus dos jornadas

1. **OBJETIVOS**
   1. **OBJETIVO GENERAL:**

Sensibilizar a los estudiantes frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquieran y desarrollen compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma, propiciando los espacios para que realicen el proyecto del Servicio Social Obligatorio del estudiante, vinculándose en actividades sociales, culturales, deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre que redunden en el bienestar de todos y articular el trabajo social con entidades públicas y privadas, como secretaria de movilidad de Pasto, Cruz Roja y EMAS, con el fin de proyectar las actividades a la comunidad educativa.

* 1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Articular el propósito de **SERVICIO SOCIAL** con estudiantes de grado Decimo para el desarrollo de nuevas actividades que beneficien a la comunidad estudiantil.
2. Apoyar las jornadas de trabajo lúdico-recreativo y cultural, mediante el apoyo permanente al desarrollo de los juegos deportivos inter-cursos y las actividades de habilidad motriz y expresión corporal.
3. Gestionar el apoyo necesario para el embellecimiento del espacio físico de sus dos sedes

# Resultados y beneficios esperados del proyecto

El servicio social se debe prestarse en un sitio que cumpla con las siguientes características:

* La razón de ser del lugar deber ser de carácter inminentemente social.
* Los estudiantes deben realizar labores relacionadas directamente con la comunidad a la que se pretende atender.
* Debe cumplir con todos los requerimientos de aprobación ante las entidades del gobierno correspondientes, Nit, resolución o permiso de funcionamiento.
* Debe contar con una persona que se haga responsable de supervisar y certificar el trabajo social de las estudiantes.
* Expedir un certificado según el formato en papel membreteado y con sello de la institución.
* Los resultados serán estudiantes más proactivos para la sociedad.

# Indicadores de evaluación

Este proyecto se llevará de forma transversal en todas las áreas del conocimiento, especialmente en las áreas de educación física, artística y tiempo libre, ya que la recreación, el deporte y las actividades culturales están dirigidas a niños, jóvenes y adultos vinculados a la familia **INEDAN**.

Partiendo de las nuevas directrices metodológicas de flexibilización curricular y pedagógica, facilitar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes contemplando sus necesidades actuales y posibilitando la creación de hábitos y actitudes que enriquezcan su personalidad proporcionándoles nuevas experiencias de vida, para que se adapte a su entorno social, despertando en ellos autonomía, autocrítica, liderazgo, responsabilidad y cultura ciudadana.

**Acciones metodológicas a desarrollar**

* Motivar a la comunidad **INEDAN**, sobre la importancia del uso adecuado del tiempo libre, mediante convocatoria a diferentes actividades de carácter recreativo, deportivo y cultural.
* Fortalecer nuevos espacios lúdicos, los cuales se representan en juegos de mesa (ajedrez, cartas, jenga, domino, parques, etc.,); mediante acciones de **servicio social** con estudiantes de grado 11°.
* Tener en cuenta los recursos de la institución se gestionarán incentivos para los estudiantes que se destaquen por sus habilidades motrices, de expresión corporal y práctica deportiva.
* Evaluar periódicamente el desarrollo del proyecto, en conjunto con docentes estudiantes y líderes de padres de familia.

# Sostenibilidad del proyecto

* Parámetros por los cuales se rige el Servicio Social Estudiantil Obligatorio y lo que esperamos tanto del (los) estudiante(s), como de las personas que lo(s) tendrán a cargo en la entidad:
* La práctica tiene una duración de 80 horas mínimo, que deberán cumplir en los grados 10º, parte de las cuales realizarán en su entidad.
* Los estudiantes deberán estar bien presentados en todo momento bien sea con el uso del uniforme de la Institución o de civil.
* Se les debe exigir puntualidad, un adecuado desempeño de las tareas asignadas (Cumplimiento de objetivos de acuerdo al proyecto, programa o actividad), de lo contrario no se le(s) debe aprobar, ni registrar las horas en las cuales esto no se cumpla.
* Dejamos a su buen juicio el ofrecer a los estudiantes la inducción necesaria y la explicación clara de las actividades o acciones que deben adelantar, (en ningún momento se les podrá asignar funciones propias de los cargos).
* De nuestros estudiantes se espera que sean serios, respetuosos y responsables; no obstante, si llegaré a presentarse alguna eventualidad por favor comunicarla inmediatamente al Coordinador(a) del Servicio Social Estudiantil Obligatorio.
* Si el estudiante no puede asistir a la prestación del Servicio Social por algún motivo, está en la obligación de avisar con un día de anticipación a la persona encargada en la entidad y/o presentar la excusa pertinente.

# Impacto social

La I.E.M. Antonio Nariño, busca brindar una educación que transcienda la nueva información técnica o disciplinar a una educación que forme para el buen uso del conocimiento, que sensibilice sobre la problemática nacional y que busca el desarrollo de actitudes de cambio, solidaridad, y participación, y con todos los valores y principios de la comunidad. Esto exige la formulación de modelos que permitan, en lo metodológico, hacer posible la participación activa de las estudiantes en los procesos de aprendizaje.

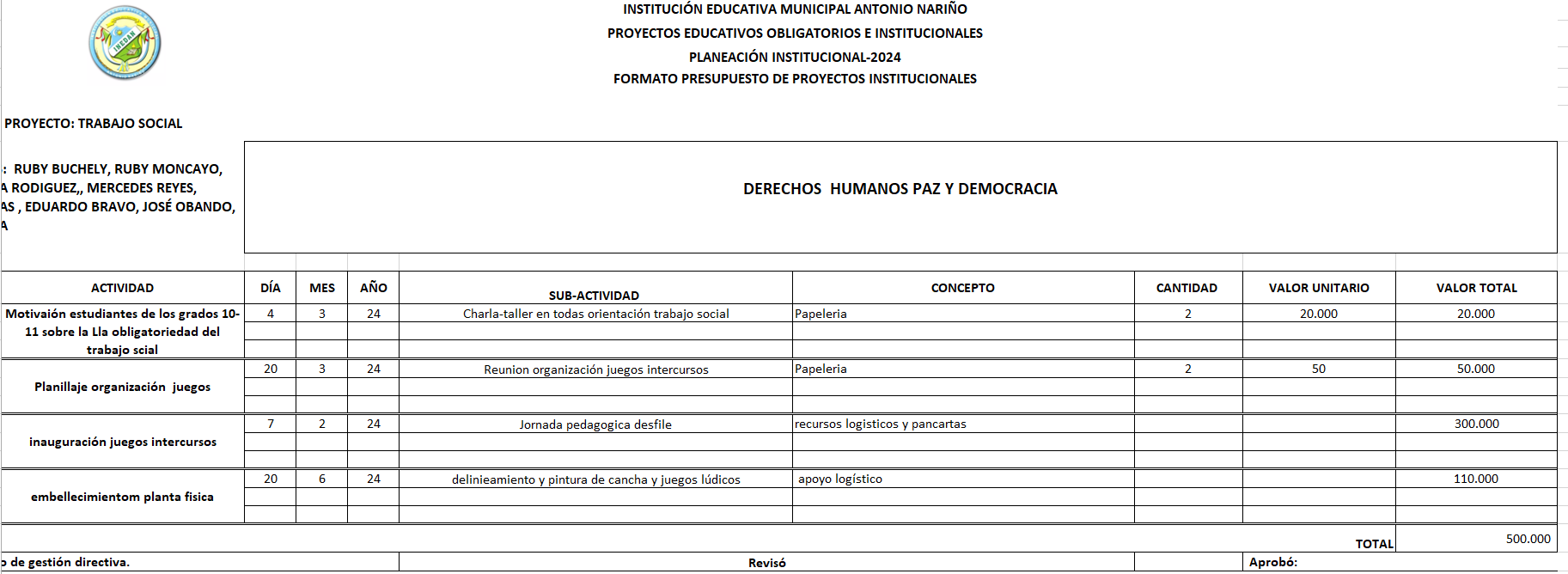
1. **Recursos**

**Recursos humanos**, tales como los estudiantes, los padres de familia y los docentes.

**Recursos técnicos**, como las salas de computación, las salas audiovisuales, equipos de amplificación y sonido, cámaras de video, fotocopias, videos, fabulas, novelas, televisor, DVD, utilería en general.

**Recursos institucionales**, las sedes de la institución, la secretaria de educación, la personería.

**Recursos intelectuales o fuentes de estudio o recursos bibliográficos**, como la constitución, la ley general de educación, el proyecto educativo institucional, el manual de Convivencia.



1. **Actividades**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIIDADES** | **OBJETIV0S** | **RESPONSASLE** |
| 1Convocatoria a estudiantes y explicación del proyecto | Explicar los alcances del proyecto de servicio social y los criterios para prestación del mismo... | Coordinador servicio Social |
| Etapa de presentad6ndel proyecto | Presentar los proyectos pedag6gicos parparte delos estudiantes a fin de mitigar diariamente  !as actividades a desarrollar por los mismas en los sitios seleccionados. | Estudiantes |
| Ap proyectos y entrega de formatos | Revisar los proyectos *y* analizar los ajustes necesarios para su 1aprobación. Para los aprobados entregar el formato ficha1 ,2 y ficha 5. | Coordinadora Servicio Social |
| Inicio de actividades | Ubicar a los estudiantes en los sitios elegidos para realizar su labor social a fin de determinar el cumplimiento de las actividades planteadas. | Estudiantes |
| Seguimiento mensual | Realizar seguimiento mensual por parte del coordinador del proyecto a fin de determinar el cumplimiento de las actividades de cada estudiante. | Coordinadora Servicio Social |
| Conclusión de actividades | Recoger los proyectos finales *y* certificar a los estudiantes que hayan cumplido con su labor a cabalidad. | Estudiantes  Coordinadora Servicio Social |

1. **Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Enero** | **Febrero**  **Marzo** | **Abril** | **Mayo** | **Junio** | **Agosto** | **Septiembre Octubre** | **Noviembre Diciembre** |
| Elaboración y entrega del proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Socialización del proyecto a rectoría y coordinación |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Socialización del proyecto a estudiantes grado 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Selección de estudiantes participantes. Planificación y organización de actividades asignadas a los estudiantes |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de las actividades con bachillerato, preescolar y básica primaria |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de las actividades con bachillerato, preescolar y básica primaria |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento y evaluación de las actividades realizadas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Retroalimentación y socialización del proceso  de actividades realizadas. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Referentes teóricos**

MARCO LEGAL

Según la Constitución Política de Colombia de 1991 en los artículos 52, 64 y 67 aborda la recreación como aspecto fundamental en la sociedad son:

* Artículo 52: El Estado fomentara las actividades de recreación, práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.
* Artículo 64: Es deber del Estado promover el acceso de los trabajadores a los servicios de educación y la recreación.
* Artículo 67: La educación formará al colombiano en la práctica del trabajo y la recreación.
* Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.
* Así mismo la Ley General de la Educación de 1994 (115) hace referencia a los fines de la educación entre los que se encuentra la promoción y preservación de la salud resaltando la importancia de la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.



1. **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
   1. **Nombre del Proyecto.** Sexualidad plena y ciudadanía responsable: construyendo una sociedad más justa.
   2. **Integrantes del proyecto.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombres y apellidos** | **Sede** | **Jornada** | **Área** | **Correo electrónico** |
| César Zambrano Rodríguez | Centro- Capusigra | Mañana  Tarde | Orientador escolar | cesarzambranorodriguez@gmail.com |
| Mercedes Ortega Moriano | Capusigra | Mañana | Ciencias Naturales | mortegam3@gmail.com |
| Ramiro Martínez Moncayo | Capusigra | Mañana | Básica primaria | doramar\_57@hotmail.com |
| Aura Marina Insuasty Bolaños | Capusigra | Mañana | Castellano | auramarina301@hotmail.com |
| Luz Stella Insuasty Bolaños | Capusigra | Mañana | Básica primaria | leinsuasty.22@gmail.com |
| Erwin Chaves López | Centro-Capusigra | Mañana  Tarde | Educación física | chaveslo15@gmail.com |

* 1. **Identificación del problema o necesidad.**

Haciendo un análisis sobre las problemáticas observadas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la I. E. M. Antonio Nariño en cuanto a la educación sexual y ciudadanía se refiere y tras la búsqueda de una alternativa para prevenir y orientar a nuestros educandos en estos aspectos, se presenta a continuación una relación de casos con hechos y situaciones que muestran la necesidad de actuar a través de este proyecto transversal.

Se ha encontrado en la institución casos de acoso escolar u hostigamiento (bullying y ciberbullying) evidenciado en la victimización o maltrato físico y verbal que hacen unos estudiantes a otros de manera reiterada dentro de las aulas y fuera de ellas; los compañeros de clase por lo general aplauden la situación u observan y se quedan callados; igualmente se encuentran casos de hostigamiento por los medios electrónicos con mensajes agresivos y de irrespeto a la persona, en los que se ve comprometida hasta la familia, quienes vienen muchas veces a la institución a realizar los reclamos de manera violenta y con un lenguaje soez. Esta situación ha ocasionado en la mayoría de los niños, y niñas, adolescentes y jóvenes víctimas de esta situación efectos claramente negativos, como son: baja autoestima, estados de ansiedad, cuadros depresivos, ausentismo e incluso el abandono escolar.

Frente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con alguna discapacidad o necesidades educativas especiales que han sido incluidos al aula regular en la institución, se ha observado por parte de algunos estudiantes el rechazo, la burla, el irrespeto y la exclusión ocasionando en la mayoría de estos educandos el aislamiento, el ausentismo, la poca participación o el volverse agresivos.

Otra problemática se evidencia especialmente en los educandos de los grados sexto y séptimo, quienes presentan cambios comportamentales bruscos producto de su paso a la adolescencia. A causa de los cambios hormonales y físicos; muchos de los niños y niñas empiezan a preocuparse por su apariencia física, aparecen los tatuajes, los pircing, colores fuertes de cabello, la moda y maquillaje extravagante ocasionando trastornos de su imagen; se observan problemas con la alimentación, unos comen en exceso, mientras la mayoría de las niñas prefieren no comer. Se encuentran también los casos de intranquilidad de los educandos por conocer sobre sexualidad, lo que los ha llevado a recibir y manejar una información errónea de sus amigos, compañeros y medios; aparecen los dibujos obscenos en los cuadernos y pupitres, el uso de gestos corporales y señas que se hacen entre hombres y mujeres, las frases mal intencionadas a las mujeres o estudiantes con otras tendencias sexuales, y los escritos grotescos en los baños.

En algunos educandos de primaria y bachillerato hay una baja motivación al logro, manifiesto en el marcado desinterés de no querer trabajar o sabotear la clase, el faltar constantemente, el hacer creer a sus padres que están en la institución pero se marchan a otros lugares; muchos de estos estudiantes han tenido enfrentamientos con sus padres con quienes según las explicaciones dadas, es que no son escuchados, son criticados y avasallados por ellos, lo que ha creado una baja autoestima en unos y una baja tolerancia a la frustración en otros o el volverse conflictivos y desafiantes dentro de la institución.

Igualmente, otro problema detectado es que muchos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han tenido experiencias sexuales y las están realizando en situaciones de riesgo de embarazos no deseados o de posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual; se han presentado casos de embarazo en algunos grados de bachillerato. Cada día se encuentra que los educandos son más activos sexualmente y hombres y mujeres hablan de las relaciones íntimas que han tenido con varias personas como si fuera una competencia o estuviera de moda hacerlo.

Por otro lado, se presentan los noviazgos con la idealización a las personas y cuando se presentan los casos de ruptura de la relación, el sufrimiento y el dolor en algunos, ocasiona problemas comportamentales depresivos y baja autoestima. El cambio de pareja con relativa frecuencia es también habitual en la institución pues a muchos, ya sea hombre o mujer, les cuesta estar solos, y entre sus comentarios se encuentran el de estar constantemente con un sentimiento de vacío interior.

En los grados inferiores se han observado dibujos con poses sexuales en papelitos que los estudiantes se pasan de unos a otros en horas de clase. Igualmente, cuando pelean se observa el uso de vocabulario soez, imitando tal vez conductas vistas al respecto en el entorno familiar y social.

También se ha observado en ciertos estudiantes el frecuentar situaciones de riesgo con el único objetivo de divertirse y mostrarse ante los demás como: ingerir alcohol, usar sustancias psicoactivas, hacer daños, quemar cuadernos, tomar cosas y esconderlas, burlarse de alguien, etc., mostrando una desmesurada necesidad de llamar la atención ante los demás y vivir al límite sin medir las consecuencias. Lo anterior demuestra la subvaloración de sí mismos, de problemas afectivos y motivacionales debido a muchas situaciones familiares, otras porque no sienten que su situación puede cambiar y desconocen sus capacidades.

1. **ANTECEDENTES Y DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y ESPERADA.**

La preocupación sobre la educación para la sexualidad y ciudanía es una necesidad a nivel mundial y no es reciente, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), celebrada en El Cairo (Egipto) en septiembre de 1994, así lo demuestra, en esta conferencia muchos de los ponentes consideraron la salud y la educación como prioridades para el programa de acción de todos los países y determinaron que una solución efectiva debía basarse en información y servicios que ayudaran a los jóvenes a alcanzar un grado de madurez necesario para tomar decisiones responsables, comprender su sexualidad y protegerse contra los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y otros riesgos asociados a la salud sexual y reproductiva.

En el contexto nacional, en muchas instituciones educativas del país la educación para la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes estaba siendo limitada a los aspectos biológicos y a los riesgos asociados a lo sexual con temáticas tratadas ocasionalmente solo en los grados superiores, sobre todo en las cátedras de ciencias naturales y comportamiento y salud, olvidando la interdisciplinariedad del proyecto para el proceso de formación integral.

Posteriormente, en la década de 1980 se hace una pequeña transformación, cuando el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en desarrollo del Proyecto de Educación en Población, editó una serie de manuales que permitieron abordar el asunto desde el aula, teniendo en cuenta variables de población como fecundidad, mortalidad, migraciones, tamaño y tendencias, estructura por sexo y edad de la población; pero se seguían descuidando otros aspectos fundamentales en el proceso de formación donde se conciba la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y que esta formación estuviera orientada al desarrollo de competencias ciudadanas que hagan de los niños, niñas y jóvenes sujetos activos de derechos, tal y como se consagra en la Constitución Política de 1991, donde muchos derechos humanos, sexuales y reproductivos estaban contemplados y que era necesario reflexionar para reorientar la formación sexual como “el derecho a la igualdad, la no discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”; el “libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”; y “la libertad de conciencia”, “la libertad a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos”, derechos generales que sirven de base para derechos sexuales y reproductivos más específicos, desde los cuales se deben orientar los programas educativos.

Ante esta preocupación durante los años 2004 y 2005 se realizaron una serie de encuentros entre personas y organizaciones que trabajaban en educación para la sexualidad en Colombia y otros países, para construir una propuesta pedagógica, conceptual y operativa que orientara este proceso de formación. De esta manera surge una propuesta la que se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en 53 instituciones educativas que reunió a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país.

Dicha propuesta, validada y ajustada, se presenta al país en una serie de módulos que publica el Ministerio de Educación Nacional y que son la herramienta guía para que la educación para la sexualidad sea una realidad efectiva en todas las instituciones de Colombia de acuerdo con los fines y los objetivos de la educación que presenta la ley 115 de 1994 y que reglamenta el decreto 1860 del mismo año.

Dentro de esta propuesta que se constituye en un marco de orientación y reflexión pedagógica para las comunidades educativas se encuentran explicitados los ejes de formación que se constituyen en los conceptos pilares de una educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, como lo son: ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad, expresados desde el marco de competencias básicas, en especial las científicas y las ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos. Igualmente, la propuesta brinda a la comunidad educativa información sobre las características de los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, con la explicación y la descripción de unos hilos conductores que este proceso de educación requiere, y de esta manera entender cómo utilizarlos y de qué manera articular las competencias que las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes del país tienen derecho a adquirir y a desarrollar para vivir una sexualidad plena y sana que fortalezca sus proyectos de vida.

Ahora bien, teniendo claro que una sexualidad plena y una ciudadanía responsable permitirán construir sociedades más humanas, justas e inclusivas, se hace necesario educar en dichos aspectos a todos los niños, niñas y adolescentes, en especial a la comunidad educativa de la I. E. M. Antonio Nariño, donde los padres de familia se vinculan de manera muy escasa en la formación para la sexualidad y la ciudadanía de sus hijos, generando dificultades en los aspectos emocionales, sexuales e incrementando el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Durante el año 2023 se presentaron algunos casos de embarazos adolescentes, mismos que fueron reportados por los estudiantes o la familia. Si bien los estudiantes o sus familias no reportaron casos de abuso sexual, o, por otra parte, los docentes no detectaron este tipo de situaciones, la población estudiantil de la institución viene de sectores muy vulnerables y no se puede negar el riesgo de que estas situaciones se presenten.

Referente al aspecto emocional de los estudiantes se ha observado un aumento significativo en la solicitud de orientación escolar, varios docentes reportan también que aumentado el porcentaje de estudiantes que solicitan ser escuchados con la intención de recibir consejos o alternativas de solución frente a temas emocionales y de pareja.

En cuanto al consumo de sustancias se detectaron algunos casos en las diferentes sedes, incluso iniciación y expendio del mismo, el cual fue abordado en su debido momento.

Con la implementación de la presente propuesta se espera disminuir a cero el número de embarazos en adolescentes en los próximos años, se busca el aumento de la participación de las familias en las actividades formativas de sus hijos, así como la mayor vinculación a los encuentros psicopedagógicos programados por la institución.

Se busca que los estudiantes tengan herramientas psicosociales para prevenir y enfrentar posibles abusos sexuales, así como la capacidad de activar las rutas de apoyo. Se pretende detectar los casos oportunamente y hacerle el debido seguimiento.

En cuanto al aspecto emocional y el consumo de sustancias psicoactivas se fortalecerá la habilidad de los estudiantes para afrontar las situaciones frustrantes y cambiantes, disminuyendo la incidencia de esta problemática.

1. **JUSTIFICACIÓN**

Una de las razones fundamentales que justifica la realización del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía radica principalmente en que la sexualidad es una dimensión fundamental en el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que engloba los campos de la identidad personal, el género, la sexualidad y el comportamiento ciudadano, fundamentales para la estructuración de la personalidad; por lo tanto, el proyecto debe transversalizarse en el contexto escolar y merece ser tratado con tacto pedagógico y compromiso institucional que exige el diseño de variados espacios estructurados en el conocimiento y la realidad.

De ahí que se haga necesario trabajar un proyecto de educación sexual con un enfoque de competencias ciudadanas, donde los educandos tengan espacios de sensibilización, conocimiento razonado e intervención en su entorno, necesarios para construir en ellos las herramientas de identidad personal, autonomía y participación necesarias para desplegar en ellos un conjunto de actitudes, capacidades, habilidades y valores para vivir la igualdad y la equidad entre las personas; el reconocerse y reconocer el potencial para alcanzar una convivencia pacífica, la integración en la diferencia, la participación en la sociedad y promoción de comportamientos culturales de género equitativos para hombres y mujeres.

De la misma manera, este proyecto busca contribuir a mejorar la interrelación familiar, entender y validar las preferencias sexuales, protegerse de la violencia; para promover la salud y los derechos sexuales y reproductivos; para inculcar el respeto por las diferencias y para conocer y tomar decisiones reproductivas informadas.

1. **REFERENTES CONCEPTUALES**

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se ha estructurado conceptualmente teniendo en cuenta las orientaciones ministeriales y las políticas nacionales que se han divulgado a este respecto, en articulación con la realidad y las necesidades educativas detectadas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestra institución. Los principios articuladores desde los cuales se desglosan las diferentes temáticas que serán tratadas de acuerdo con la edad y los grados en que se encuentran los estudiantes son: ser humano y persona, género, educación, ciudadanía, sexualidad y la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Por lo tanto, dentro del proyecto se tienen los siguientes referentes conceptuales:

**4.1. Ser Humano**

Las palabras **humanidad, ser humano y persona** hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época y el lugar.

La **igualdad** se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género.

La **dignidad** es el fundamento para una concepción universal de los derechos humanos y puede ser comprendida en tres aspectos globales interrelacionados.

* Vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio.
* Vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia.
* Vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral.

**Los derechos humanos:** Son los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todas exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles.

Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente

Esta comprensión del ser humano proclama derechos iguales para todas las personas, considerando sus identidades y diferencias. El derecho a la diferencia es esencial para que la identidad de todos sea una realidad verdadera y cierta.

Esta noción de ser humano se basa en la satisfacción prioritaria de todos los derechos de la persona, incluyendo los sexuales y reproductivos, indispensables para el goce de una vida digna y el libre desarrollo de la personalidad.

**4.2. Género.**

La categoría analítica género permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas) son construcciones sociales y culturales, establecidas sobre esas diferencias, que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres.

**Equidad de género:** Las mujeres y los hombres son libres e iguales en dignidad y, por consiguiente, sujetos activos sociales de derecho. A ambos se les reconoce las circunstancias y el potencial para alcanzar una convivencia pacífica, la integración en la diferencia, la participación en la sociedad y la promoción de comportamientos culturales de género nuevo y diferente, equitativo.

**4.3. Educación.**

La educación es concebida como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Es decir, de un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando. Además de no olvidar la necesidad de disponer de una serie de conocimientos básicos en la memoria, esta aproximación da prioridad a la utilización de los mismos en las múltiples oportunidades que brinda la vida cotidiana, así como su relación con problemáticas más cercanas al estudiante y de mayor actualidad.

**4.4. Ciudadanía.**

El concepto de ciudadanía se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. La ciudadanía se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. La ciudadanía se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos.

Es decir, los ciudadanos, y en especial los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, son sujetos sociales activos de derechos, personas en proceso de desarrollo, con capacidades evolutivas que deben ser respetadas, protegidas y potencializadas para su desempeño como miembros actuantes de una sociedad incluyente, cuyo quehacer debe estar orientado a garantizar a todas y cada una de ellas las condiciones para el disfrute y el ejercicio legítimo y pleno de sus derechos fundamentales.

**Concepto de ciudadanía dentro del marco de las competencias ciudadanas:**

Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es fortalecer la democracia en el país, es formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común, con pensamiento crítico, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos, considerando la situación de los otros, personas seguras de sí mismas y que confían en las demás, que prefieren el acuerdo y el pacto a la no violencia y la intimidación para resolver los conflictos, conscientes de que su papel en la sociedad no es el de espectadores, sino el de sujetos con derechos humanos sexuales y reproductivos, capaces de crear vínculos constructivos con los demás, en los que se tengan en cuenta los intereses de las partes y se busque beneficiar a todos los involucrados.

**4.5**. **Sexualidad.**

Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya, también, el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y humanizaste, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física.

Parar facilitar la comprensión y el estudio de la sexualidad es necesario abordar sus componentes y funciones primordiales:

**Componentes de la sexualidad:**

* **Identidad de género:** Hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos. Hoy, el asunto de identidad invita a hablar de subjetividad, dando a entender con ello las posibilidades de variación y dinamismo que se presentan en las personas en su auto concepto como hombres y mujeres.
* **Identidad sexual:** Se refiere a la conciencia de la identidad asociada al conjunto de características biológicas, morfológicas, genéticas y fisiológicas que caracterizan a una persona como hombre o como mujer. La identidad sexual está determinada por el sexo biológico o cromosómico: XX, XY, o las diversas variaciones posibles; genético: presencia o ausencia de la secuencia genética necesaria para la diferenciación sexual; hormonal.
* **Comportamientos culturales de género:** Las personas construyen socialmente y se apropian culturalmente de los papeles de hombre y mujer, y, por extensión, de los rasgos de la masculinidad y la feminidad, por lo que para enfatizar su carácter cambiante se puede hablar de comportamientos culturales de género o roles de género.

Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres. Hay una gama enorme de ellos, que comprende desde aspectos explícitos como asignar el color rosado a las mujeres y el azul a los hombres, asumir que los juguetes adecuados para las niñas son diferentes a los de los niños, determinar distintas actividades para mujeres y hombres en su tiempo libre, los roles en la pareja, la familia y la sociedad y el ejercicio del poder.

Por tanto, al ser características construidas culturalmente pueden modificarse hacia formas cada vez más equitativas e incluyentes, transformación que debe ser un fin en cualquier proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.

* **sexual:** Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).
* **Comportamientos sexuales:** es la manera en que se expresan los sentimientos sexuales. En un concepto más amplio va desde los besos y caricias, pasando por la masturbación mutua y llegando a las relaciones sexuales. Puede ocurrir que una persona tenga una orientación heterosexual, pero incurra en conductas homosexuales. Esto puede darse en los adolescentes como una conducta exploratoria o cuando no hay acceso a personas del otro sexo, como en internados, cárceles, etc. También puede ocurrir que una persona de orientación homosexual presente una conducta heterosexual. Esto puede suceder en el caso de quienes no han asumido su homosexualidad o desean mantenerla oculta. Por lo tanto, el experimentar placer en una conducta homosexual no equivale a ser homosexual, como tampoco el experimentar placer en una conducta heterosexual equivale a ser heterosexual.
* **Conflictos por la identidad sexual:** Muchas personas nacen con combinaciones de rasgos de los dos sexos, debiendo afrontar las complicaciones que surgen cuando la sociedad se burla o escandaliza de su físico (lo que suele ocurrir con las personas intersexuales) o insiste en asignar a un individuo un sexo con el que no se identifica (lo que ocurre habitualmente entre las personas transexuales).

**Funciones fundamentales de la sexualidad:**

* **Función comunicativa relacional:** Tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas. En este sentido, está íntimamente relacionada con las demás funciones.

El desarrollo de competencias que permitan ejercer esta función es la base de la construcción de relaciones humanas de calidad, en las que sus miembros logren acuerdos benéficos para todas las partes involucradas y diriman los conflictos de forma pacífica y democrática, considerando los intereses de todas las partes.

* **Función reproductiva:** Por reproductividad se entienden la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad.
* **Función erótica:** La función erótica resalta la sexualidad como una fuente primordial de placer y goce, en la que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales; y cada ser humano tiene el derecho de vivir una sexualidad plena.
* **Función afectiva:** Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan, relacionadas con la sexualidad.

**4.6. Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.**

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establezcan relaciones cada vez más pacíficas y democráticas y que tomen decisiones informadas, responsables, placenteras y saludables, que enriquezcan su proyecto de vida.

1. **POBLACIÓN Y/O GRUPO OBJETIVO**

La I. E. M. Antonio Nariño cuenta con dos sedes ubicadas de la siguiente manera: sede centro y sede Capusigra, tiene jornadas en la mañana, tarde, noche y sábados. La institución ofrece educación en preescolar, básica primaria, secundaria, media y educación para adultos.

La población de estudiantes y las familias que hacen parte de la institución, están ubicadas en zonas con vulnerabilidad, estrato socio económico 0, 1 y 2, principalmente habitantes de los barrios de las comunas 1, 6, 7 y 10.

El grupo objetivo del proyecto es la comunidad educativa de la institución, especialmente los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, cuyo contexto está relacionado con situaciones asociadas a la pobreza, el desempleo, diferentes formas de violencia, maltrato, abandono y que se han constituido en su conjunto en factores de riesgo para su desarrollo integral.

1. **OBJETIVOS**
   1. **Objetivo General**

Promover en la comunidad educativa de la I. E. M. Antonio Nariño el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para lograr que niños, niñas, jóvenes y adultos sean sujetos sociales activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos, que tomen decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables, enriqueciendo su proyecto de vida y el de los demás, a través de la transversalización en las diferentes áreas del conocimiento.

* 1. **Objetivos Específicos**
* Integrar a toda la comunidad educativa en el fortalecimiento y la construcción de una adecuada interrelación familiar y social para fomentar la autoestima, el respeto a la diferencia, el afecto y la sexualidad en los estudiantes para que estos conocimientos sean integrados a su proyecto de vida personal y sean el fundamento para la formación de una conciencia sexual ciudadana.
* Fortalecer la transversalización del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en las diferentes áreas y grados de la institución.
* Abordar las problemáticas propias de los estudiantes de la institución con el apoyo de expertos y entidades especializadas en educación sexual y construcción de ciudadanía.

1. **METAS DEL PROYECTO**

* Lograr que más del 60% de la comunidad educativa fortalezca y construya una adecuada interrelación familiar y social, fomentando la autoestima, el respeto a la diferencia y el afecto para vivir una sexualidad plena y sana que fortalezca sus proyectos de vida.
* Conseguir que la totalidad de las áreas y grados de la institución transversalicen el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
* Lograr que más del 80% de los estudiantes de la institución participen activamente en los espacios propiciados para la intervención de expertos y entidades especializadas en educación sexual y construcción de ciudadanía.

1. **RESULTADOS Y BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO**

* Disminuir el número de embarazos en adolescentes que se presentan en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño.
* Incremento de la participación de las familias en las actividades formativas de sus hijos, así como la mayor vinculación a los encuentros psicopedagógicos programados por la institución.
* Lograr que los estudiantes pongan en práctica herramientas psicosociales fomentadas a través del proyecto, para prevenir, activar las rutas de apoyo y enfrentar posibles abusos sexuales.
* Los estudiantes afrontarán las situaciones frustrantes y cambiantes en su vida evitando el consumo de sustancias psicoactivas y promoviendo el diálogo para una convivencia pacífica.
* Los estudiantes fortalecerán su autoestima y capacidades para la toma de decisiones asertivas en cuanto a su proyecto de vida.
* Generar ambientes de confianza, basados en relaciones de afecto y el respeto por las diferencias, para que los estudiantes ejerzan de forma autónoma sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.

1. **INDICADORES DE EVALUACIÓN**

Se proponen los siguientes indicadores para medir los resultados del proyecto, los cuales permitirán evaluar en diferentes momentos, como al inicio, durante su implementación y al final.

* Porcentaje de integrantes de la comunidad educativa que conocen los objetivos y actividades a desarrollar con el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: “Sexualidad Plena y Ciudadanía Responsable: Construyendo Una Sociedad Más Justa”.
* Porcentaje de áreas de la institución que transversalizan el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
* Porcentaje de grados en los que se transversaliza el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
* Porcentaje de capacitaciones, charlas o talleres desarrollados en relación con los propuestos durante la planeación del proyecto.
* Porcentaje de estudiantes de la institución que participan en las diferentes actividades diseñadas para el desarrollo del proyecto.
* Porcentaje de estudiantes de la institución que participan en los espacios propiciados para la intervención de expertos y entidades especializadas en educación sexual y construcción de ciudadanía.
* Porcentaje de estudiantes que conocen los conceptos básicos de la sexualidad, como la reproducción, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y la violencia sexual.
* Porcentaje de estudiantes que conocen sus derechos sexuales y reproductivos.
* Porcentaje de estudiantes que reconocen los efectos dañinos del consumo de sustancias psicoactivas.
* Porcentaje de estudiantes que identifican y conocen la ruta de atención ante el abuso sexual.
* Porcentaje de estudiantes que se sienten apoyados por sus docentes y compañeros en temas de sexualidad.
* Porcentaje de estudiantes que consideran que el proyecto les ha ayudado a aprender sobre sexualidad.
* Porcentaje de estudiantes que consideran que el proyecto les ha ayudado a tomar decisiones informadas sobre su sexualidad.
* Porcentaje de docentes que consideran que el proyecto es efectivo.
* Porcentaje de familias que participan en las orientaciones sobre sexualidad y ciudadanía.
* Porcentaje de familias que consideran que el proyecto les ha servido de apoyo en la formación integral de sus hijos.

1. **SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto: “Sexualidad plena y ciudadanía responsable: construyendo una sociedad más justa”, es importante considerar las siguientes estrategias:

* Fomentar la participación de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, estudiantes, las familias y el personal administrativo) en las actividades programadas para el desarrollo del proyecto.
* Establecer alianzas estratégicas con otras entidades puede contribuir a la sostenibilidad del proyecto, ya que dichas entidades pueden brindar apoyo financiero, técnico y de difusión. En este caso se solicitará el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia y de la Fiscalía para tratar temas como el acoso escolar, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y abuso sexual.
* Evaluar el proyecto de manera periódica: La evaluación periódica del proyecto permitirá tomar medidas correctivas para garantizar el éxito del mismo.

1. **IMPACTO SOCIAL**

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía es un proceso de formación integral que busca promover el desarrollo pleno de las personas, en el marco del respeto a los derechos humanos, la igualdad y la equidad de género. Tiene un impacto social significativo en las comunidades en las que se implementa, pues puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas, reducir las desigualdades y promover la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para este proyecto, el impacto social se puede manifestar de las siguientes maneras:

* Promover el aprendizaje significativo, al vincular los contenidos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía con los contextos y experiencias de los estudiantes.
* Creación de un clima escolar más respetuoso e inclusivo, al promover el diálogo y la reflexión sobre temas relacionados con la sexualidad, la equidad de género y la construcción de ciudadanía.
* Reducción de la violencia intrafamiliar y escolar, de los embarazos no deseados en adolescentes, del abuso sexual y del consumo de sustancias psicoactivas.
* Promoción de la salud sexual y reproductiva y de la salud mental y emocional de los estudiantes.
* Fomentar la prevención de Infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH/SIDA.
* Promoción de los derechos humanos, la igualdad y la equidad de género, lo que contribuye a que los niños, niñas y adolescentes se involucren en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

1. **RECURSOS**

El proyecto requiere del talento humano, recursos físicos, financieros y materiales didácticos.

**Talento humano:** Para llevar a cabo el proyecto se requiere la participación y compromiso de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos, padres de familia y/o acudientes, psicólogo orientador y gestor de inclusión.

**Recursos bibliográficos**: Para realizar los procesos de consulta e indagación se requieren libros, folletos y guías de orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, que se pueden encontrar de forma física en las bibliotecas de la ciudad y de forma digital. Para el trabajo con los estudiantes se requiere material como cuentos, folletos y guías de trabajo.

**Recursos locativos:** Los espacios físicos y locativos que se necesitarán en el proyecto son las aulas, canchas y auditorios de las dos sedes de la institución.

**Recursos audio-visuales:** Video beam, computador portátil, amplificadores de sonido, micrófonos.

**Recursos financieros:** se estima un presupuesto de doscientos cincuenta y seis mil pesos ($256.000).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO** | | | |  |  |
|  | **PROYECTOS EDUCATIVOS OBLIGATORIOS E INSTITUCIONALES** | | | | | |  |
|  |  | **PLANEACIÓN INSTITUCIONAL-2024** | | | |  |  |
|  | **FORMATO PRESUPUESTO DE PROYECTOS INSTITUCIONALES** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** | | **Sexualidad Plena y Ciudadanía Responsable: Construyendo Una Sociedad Más Justa.** | | | | | | | |
| **INTEGRANTES** | | **Aura Marina Insuasty Bolaños, César Zambrano Rodríguez, Ramiro Martínez Moncayo, Luz Stella Insuasty Bolaños, Erwin Chaves López, Mercedes Ortega Moriano.** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **No. OBJETIVO** | **ACTIVIDAD** | **DÍA** | **MES** | **AÑO** | **SUB-ACTIVIDAD** | **CONCEPTO** | **CANTIDAD** | **VALOR UNITARIO** | **VALOR TOTAL** |
| **1** | **Socializar el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) a la comunidad educativa.** | 27 | 2 | 2024 | Socializar a los docentes de las dos sedes el PESCC en reunión general. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| 28 | 2 | 2024 | Socializar a la comunidad educativa el PESCC mediante carteleras, afiches y pendones. | Impresión de pendones en lona 70 x 100 cm. | 4 | $41.000 | $164.000 |
| **Sensibilizar a la comunidad educativa sobre sexualidad y construcción de ciudadanía.** | 26 | 3 | 2024 | Actividad lúdico pedagógica sobre autoestima para estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato  Sede Capusigra. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| 27 | 3 | 2024 | Actividad lúdico pedagógica sobre autoestima para estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato - Sede centro. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| 28 | 5 | 2024 | Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo) - preescolar y primaria sede Capusigra. | Fotocopias de guías y talleres | 60 | $200 | $12.000 |
| 28 | 5 | 2024 | Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo- prevención de ITS y de embarazos en adolescentes) sede Capusigra. | Fotocopias de guías y talleres | 120 | $200 | $24.000 |
| 30 | 5 | 2024 | Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo) - preescolar y primaria sede centro. | Fotocopias de guías y talleres | 100 | $200 | $20.000 |
| 30 | 5 | 2024 | Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo- prevención de ITS y de embarazos en adolescentes) - bachillerato sede centro. | Fotocopias de guías y talleres | 180 | $200 | $36.000 |
| 11 | 6 | 2024 | Charla sobre sexualidad y ciudadanía para las familias (Escuela de familia) - sede Capusigra. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| 13 | 6 | 2024 | Charla sobre sexualidad y ciudadanía para las familias (Escuela de familia) - sede centro. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| **2** | **Transversalizar el PESCC en las diferentes áreas y grados de la institución.** | 27 | 2 | 2024 | Proporcionar un listado de temáticas a los docentes para trabajar en el periodo comprendido de marzo a junio del año lectivo y transversalizar el PESCC, de acuerdo a los grados que orientan. | Fotocopias | 30 | $200 | $6.000 |
| 20 | 6 | 2024 | Desarrollo de las temáticas sugeridas para transversalizar el PESCC, por los docentes en los diferentes grados en el periodo comprendido entre marzo a junio y entrega de evidencias. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| 29 | 7 | 2024 | Proporcionar un listado de temáticas a los docentes para trabajar en el periodo comprendido de agosto a octubre del año lectivo y transversalizar el PESCC, de acuerdo a los grados que orientan. | Fotocopias | 30 | $200 | $6.000 |
| 25 | 10 | 2024 | Desarrollo de las temáticas sugeridas para transversalizar el PESCC, por los docentes en los diferentes grados en el periodo comprendido de agosto a octubre y entrega de evidencias. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| **3** | **Solicitar el apoyo a expertos y entidades especializadas para abordar temáticas relacionadas con el PESCC.** | 27 | 2 | 2024 | Solicitar el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia para tratar el tema de acoso escolar (bullying y ciberbullying) y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| 27 | 2 | 2024 | Solicitar el apoyo de la Fiscalía General de la Nación - Programa: “Construyendo futuro” para tratar el tema de prevención de abuso sexual y violencia intrafamiliar. | No aplica | 0 | $0 | $0 |
| 22 | 8 | 2024 | Charla orientada por la Policía de Infancia y Adolescencia sobre acoso escolar (bullying y ciberbullying)- Sede centro y Capusigra. | Apoyo logístico | 1 | $20.000 | $20.000 |
| 24 | 9 | 2024 | Charla orientada por la Fiscalía General de la Nación - programa: “Construyendo futuro” sobre prevención de abuso sexual y violencia intrafamiliar, para estudiantes de bachillerato - Sede centro y Capusigra. | Apoyo logístico | 1 | $20.000 | $20.000 |
| 22 | 10 | 2024 | Charla orientada por la Policía de Infancia y Adolescencia sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas - Sede centro y Capusigra. | Apoyo logístico | 1 | $20.000 | $20.000 |
| **TOTAL** | | | | | | | | | $256.000 |
| **Elaboró: Mercedes Ortega Moriano** | | | | | **Revisó** | |  | **Aprobó:** | |
| **Nombre Gerente del Proyecto: Mercedes Ortega Moriano** | | | | | | | | | |
| **Fecha: 26 de enero de 2024** | | | | | | | | | |
| **Observaciones:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |

1. **ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Descripción** | **Responsables** | **Fecha** |
| Socializar el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) a la comunidad educativa. | Socializar a los docentes de las dos sedes el PESCC en reunión general. | Mercedes Ortega. | 27/02/2024 |
| Socializar a la comunidad educativa el PESCC mediante carteleras, afiches y pendones. | Mercedes Ortega - Aura Insuasty.  Apoyo de docentes directores de grupo. | 28/02/2024 |
| Sensibilizar a la comunidad educativa sobre sexualidad y construcción de ciudadanía. | Actividad lúdico pedagógica sobre autoestima para estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato - Sede Capusigra. | César Zambrano -Ramiro Martínez.  Apoyo de todos los docentes. | 26/03/2024 |
| Actividad lúdico pedagógica sobre autoestima para estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato - Sede centro. | César Zambrano -Erwin Chaves.  Apoyo de todos los docentes. | 27/032024 |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo) – preescolar y primaria sede Capusigra. | César Zambrano.  Apoyo de docentes de preescolar y primaria. | 28/05/2024 |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo- prevención de ITS y de embarazos en adolescentes) - bachillerato sede Capusigra. | César Zambrano – Mercedes Ortega.  Apoyo de docentes de bachillerato. | 28/05/2024 |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo) - preescolar y primaria sede centro. | César Zambrano.  Apoyo de docentes de preescolar y primaria. | 30/05/2024 |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo- prevención de ITS y de embarazos en adolescentes) - bachillerato sede centro. | César Zambrano- Docente Ciencias Naturales.  Apoyo de docentes de bachillerato. | 30/05/2024 |
| Charla sobre sexualidad y ciudadanía para las familias (Escuela de familia) - sede Capusigra. | César Zambrano- Escuela de familia.  Apoyo de docentes directores de grupo. | 11/06/2024 |
| Charla sobre sexualidad y ciudadanía para las familias (Escuela de familia) - sede centro. | César Zambrano- Escuela de familia.  Apoyo de docentes directores de grupo. | 13/06/2024 |
| Transversalizar el PESCC en las diferentes áreas y grados de la institución. | Proporcionar un listado de temáticas a los docentes para trabajar en el periodo comprendido de marzo a junio del año lectivo y transversalizar el PESCC, de acuerdo a los grados que orientan. | Mercedes Ortega- Aura Insuasty. | 27/02/2024 |
| Desarrollo de las temáticas sugeridas para transversalizar el PESCC, por los docentes en los diferentes grados en el periodo comprendido entre marzo a junio y entrega de evidencias. | Docentes de todas las áreas. | 20/06/2024 |
| Proporcionar un listado de temáticas a los docentes para trabajar en el periodo comprendido de agosto a octubre del año lectivo y transversalizar el PESCC, de acuerdo a los grados que orientan. | Mercedes Ortega- Aura Insuasty. | 29/07/2024 |
| Desarrollo de las temáticas sugeridas para transversalizar el PESCC, por los docentes en los diferentes grados en el periodo comprendido de agosto a octubre y entrega de evidencias. | Docentes de todas las áreas. | 25/10/2024 |
| Solicitar el apoyo a expertos y entidades especializadas para abordar temáticas relacionadas con el PESCC. | Solicitar el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia para tratar el tema de acoso escolar (bullying y ciberbullying) y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. | Mercedes Ortega- Aura Insuasty. | 27/02/2024 |
| Solicitar el apoyo de la Fiscalía General de la Nación - Programa: “Construyendo futuro” para tratar el tema de prevención de abuso sexual y violencia intrafamiliar. | Mercedes Ortega- Aura Insuasty - César Zambrano. | 27/02/2024 |
| Charla orientada por la Policía de Infancia y Adolescencia sobre acoso escolar (bullying y ciberbullying)- Sede centro y Capusigra. | Docentes Integrantes del proyecto.  Policía de Infancia y Adolescencia.  Apoyo de los docentes de las dos sedes. | 22/08/2024 |
| Charla orientada por la Fiscalía General de la Nación - programa: “Construyendo futuro” sobre prevención de abuso sexual y violencia intrafamiliar, para estudiantes de bachillerato - Sede centro y Capusigra. | Docentes Integrantes del proyecto.  Fiscalía General de la Nación - programa: “Construyendo futuro”.  Apoyo de los docentes de bachillerato. | 24/09/2024 |
| Charla orientada por la Policía de Infancia y Adolescencia sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas, para estudiantes de bachillerato - Sede centro y Capusigra. | Docentes Integrantes del proyecto.  Policía de Infancia y Adolescencia.  Apoyo de los docentes de bachillerato. | 22/10/2024 |

1. **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de la Actividad** | **Meses Año Lectivo 2024** | | | | | | | | | | | |
| **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** | **09** | **10** | **11** | **12** |
| Socializar a los docentes de las dos sedes el PESCC en reunión general. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Socializar a la comunidad educativa el PESCC mediante carteleras, afiches y pendones. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad lúdico pedagógica sobre autoestima para estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato - Sede Capusigra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad lúdico pedagógica sobre autoestima para estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato - Sede centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo) – preescolar y primaria sede Capusigra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo- prevención de ITS y de embarazos en adolescentes) - bachillerato sede Capusigra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo) - preescolar y primaria sede centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva (cuidado, respeto y aceptación del cuerpo- prevención de ITS y de embarazos en adolescentes) - bachillerato sede centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla sobre sexualidad y ciudadanía para las familias (Escuela de familia) - sede Capusigra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla sobre sexualidad y ciudadanía para las familias (Escuela de familia) - sede centro. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar un listado de temáticas a los docentes para trabajar en el periodo comprendido de marzo a junio del año lectivo y transversalizar el PESCC, de acuerdo a los grados que orientan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de las temáticas sugeridas para transversalizar el PESCC, por los docentes en los diferentes grados en el periodo comprendido entre marzo a junio y entrega de evidencias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar un listado de temáticas a los docentes para trabajar en el periodo comprendido de agosto a octubre del año lectivo y transversalizar el PESCC, de acuerdo a los grados que orientan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de las temáticas sugeridas para transversalizar el PESCC, por los docentes en los diferentes grados en el periodo comprendido de agosto a octubre y entrega de evidencias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solicitar el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia para tratar el tema de acoso escolar (bullying y ciberbullying) y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solicitar el apoyo de la Fiscalía General de la Nación - Programa: “Construyendo futuro” para tratar el tema de prevención de abuso sexual y violencia intrafamiliar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla orientada por la Policía de Infancia y Adolescencia sobre acoso escolar (bullying y ciberbullying)- Sede centro y Capusigra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla orientada por la Fiscalía General de la Nación - programa: “Construyendo futuro” sobre prevención de abuso sexual y violencia intrafamiliar, para estudiantes de bachillerato - Sede centro y Capusigra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Charla orientada por la Policía de Infancia y Adolescencia sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas, para estudiantes de bachillerato - Sede centro y Capusigra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisión y evaluación de las actividades desarrolladas en el proyecto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **REFERENTES TEÓRICOS**

Castro, M. (2016). La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: una apuesta por la formación de sujetos políticos. Revista Colombiana de Educación, 71, 147-166.

Correa, C. M. (2017). La educación para la sexualidad en Colombia: avances y desafíos. Revista Educación y Desarrollo Social, 10(1), 119-138.

Gómez Berrío, A. M. (2011). Educación para la sexualidad: una apuesta por la vida. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Guía 1: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Bogotá: Imprenta Nacional. <https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-1-educacion-para-la-sexualidad.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Guía 2: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Bogotá: Imprenta Nacional. <https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-2-educacion-para-la-sexualidad.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Guía 3: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Bogotá: Imprenta Nacional. <https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/Guia-3-educacion-para-la-sexualidad.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2010). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Bogotá. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>

Ospina, H. F. (2010). Educación para la sexualidad: un enfoque desde la perspectiva de género. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 8(14), 121-144.

Rengifo, G. A. (2018). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: una mirada desde la perspectiva crítica. Praxis & Saber, 9(18), 127-144.

Restrepo, G. (2009). Ciudadanía y sexualidad: dos caras de la misma moneda. Revista Nómadas, 27(2), 123-136.



1. **Identificación del proyecto.**

Este proyecto se plantea como la posibilidad de mejorar situaciones que afectan la sana convivencia de algunos miembros de la comunidad educativa. Frente a esta problemática la **I.E.M**. **ANTONIO NARIÑO**, adelanta el proyecto pedagógico transversal **DERECHOS HUMANOS, PAZ Y DEMOCRACIA”,** “que pretende **desarrollar conceptos fundamentales para la aplicación de los derechos humanos en el estudiantado mediante el reconocimiento y la práctica de los valores fundamentales para la paz y la democracia.**

Con este proyecto se aspira **dar a conocer la normatividad de la constitución política de Colombia, promoviendo la aplicación de los derechos y los deberes**, a partir de la realización de **conferencias y de talleres extensivos a toda la comunidad educativa**.

Se busca, además, formar para la democracia, la justicia, la equidad, el respeto mutuo y el compromiso de preservación con la naturaleza. Fomentar en los jóvenes ser llegar a ser ejemplos con sus **valores ciudadanos y culturales**. Para ser gestores de una mejor convivencia social. En éste sentido el gobierno escolar vela por el desarrollo de la democracia y la convivencia participativa, **donde se involucre toda la comunidad educativa (ex alumnos, estudiantes, padres y madres, docentes y administrativos).**

* 1. **Nombre del proyecto: Derechos humanos, paz y democracia**
  2. **Integrantes del proyecto**

Eduardo Bravo

Nelson Ovidio Obando

Myriam Rosas

José Obando

Ruby Buchelly

Ruby Moncayo

Hernán Villa

Mireya Rodríguez

Mercedes Reyes

* 1. **Identificación del problema o necesidad**.

El presente proyecto se **diseñó soportado en las características, necesidades y potencialidades de las personas integrantes de nuestra comunidad** para dar solución a la evidente problemática de convivencia; manifiesta en la falta de valores democráticos.

La presente propuesta hace énfasis en la utilización y el aprovechamiento de los recursos existentes y el fortalecimiento de los valores y principios tratándolos desde el punto de vista pedagógico y cultural enmarcados en los derechos humanos y las normas nacionales vigentes a través del desarrollo de los diferentes temas tratados en las áreas del conocimiento.

1. **Antecedentes y descripción.**

La IEM Antonio Nariño, se constituye como una institución de servicio público perteneciente al estado, sin ánimo de lucro, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Cuenta con dos sedes ubicadas así, Sedes: Centro siendo la principal, Capusigra atendiendo los niveles de Preescolar, Primaria y Bachillerato; también atiende en el Centro Penitenciario INPEC, con el Programa “Caminos de Libertad”. La institución atiende otros programas educativos flexibles del MEN: “Retos para Gigantes” con un aula hospitalaria Hospital Infantil; “Aceleración del Aprendizaje” con estudiantes extra-edad en primaria; Programa “Sistema de Responsabilidad penal Adolecente” “Programas para adultos fin de semana y nocturno” La población atendida en sus diferentes sedes y programas en un alto porcentaje pertenece a estratos muy bajos, con múltiples carencias y vulnerabilidad a problemas familiares y sociales difíciles de afrontar como el desplazamiento, el pandillismo, la drogadicción y la Delincuencia juvenil, producto del abandono y la descomposición familiar y social. Lo anterior conlleva a malos comportamientos entre estudiantes, a la falta de tolerancia, de valores humanos, y de igual manera a la toma de decisiones con sus pares, sin tener en cuenta las diferencias, el pensamiento de los demás, también se presentan muchos casos de acoso escolar o Bull ying entre compañeros, no existe acompañamiento de parte de sus padres o acudientes, no hacen buen uso del tiempo libre, por otra parte se ha incrementado de manera inadecuada la utilización de las redes sociales o caber-acoso, entre otros.

De lo anterior, surge un interrogante que permitirá el desarrollo del presente proyecto. ¿Cómo fomentar en la Comunidad de la IEM ANTONIO NARIÑO, la práctica de valores y la convivencia pacífica mediante la apropiación de los derechos humanos que permitan evidenciar la democracia y la Paz?

1. **Justificación.**

La convivencia y la paz se basan en la consideración de cada ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas y las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la diversidad humana y a la vez los derechos de los demás. Los caminos para la búsqueda de la paz y la convivencia, se debe al desarrollo actitudinal de la democracia en donde el estudiante de “ANTONIO NARIÑO”, sea capaz de participar y transformar su contexto; siendo un líder que transite por los senderos de la tolerancia, autonomía, respeto, diferencia y las normas y las leyes de la Constitución Nacional que rigen la vida en la Comunidad. De ahí la necesidad de generar espacios para la formación de líderes para actuar a favor de un bienestar en pro de la Institución.

Las instituciones educativas están llamadas a generar espacios de convivencias y participación estudiantil, para generar en los niños y niñas adolescentes y jóvenes la cultura de la paz basados en los valores del respeto, honestidad, responsabilidad, autonomía, libertad, igualdad, amor, justicia, entre otros; bajo una formación analítica, critica y sobre todo participativa en donde el educando pueda tomar decisiones que le permitan resolver conflictos y problemas cotidianos a través del diálogo.

1. **Referentes conceptuales**

De acuerdo a lo anterior se busca por medio de espacios legítimos estipulados en las leyes colombianas abrir espacios democráticos mediante diversas actividades, en donde se vivencian experiencias de participación y los derechos humanos, donde se reivindican un acervo de valores democráticos que forjan a la persona y le moldean su vida hacia el pensamiento del colectivo del bien común, de igual manera, el comportamiento al comité de actos cívicos y culturales, asesorías y acompañamiento en la institución, brindar charlas para fomentar la convivencia pacífica resaltando el día de la paz y los derechos humanos.

Finalmente se quiere romper con la tradicionalidad con que se ha visto la democracia y la política en nuestro país y que mejor espacio que la escuela en donde se orientan conductas y forman al ser humano; es una tarea de todos los docentes de fortalecer y darle sentido a todos estos espacios para proyectar un futuro mejor, con generaciones verdaderamente conscientes de la realidad del país. El proceso educativo, entendido como una formación más allá del ámbito académico, exige desde edades tempranas niños, niñas y jóvenes inicien a ser partícipes activos en la construcción y mantenimiento de interacciones sociales sanas.

Las normas sociales son leyes humanas creadas con el fin de mejorar la convivencia entre las personas, estos deberes y derechos deben ser de mutuo cumplimiento sin distingo de edad, raza, sexo, religión, nivel educativo o socioeconómico. Este proyecto atiende una de las necesidades globales más sentidas, que tiene que ver con los fenómenos de violencia actual, y el trabajo de prevención en el ámbito escolar.

Las diversas estrategias contempladas en el proyecto sugieren alternativas de prevención que se complementan entre si y apuntan a la construcción de conciencia colectiva, compromiso social y respeto por la vida propia y por la de los demás. La convivencia y la paz se basan en la consideración de cada ser humano, la participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones y los diversos contextos teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetarse tanto en los derechos fundamentales de los individuos, como en los acuerdos, las decisiones, las normas y las leyes y la constitución colombiana, aspectos que rigen la vida en comunidad, en la pluralidad, la idoneidad y la valoración de las diferencias que parten del reconocimiento y disfrute de la diversidad humana y a la vez los derechos de los demás de tal manera que la ley 115 de 1994, y específicamente el decreto 1860 ,plantean la conformación del gobierno escolar, como pilar fundamental para nuestra vida en convivencia, paz y armonía en la IEM Antonio Nariño.

Los caminos para la búsqueda de la paz y la convivencia, se deben al desarrollo actitudinal de la democracia donde los estudiantes, sean capaces de participar y transformar su contexto; siendo un líder positivo que transite por los senderos de la tolerancia, la autonomía, el respeto y la responsabilidad. De ahí la necesidad de generar espacios democráticos, para su libre actuar en beneficio de los demás y en pro de la institución a la que pertenece, demostrando con liderazgo, lealtad, amor, responsabilidad, esmero y orgullo su sentido de pertenencia a la institución educativa.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL: Consolidar lineamientos y propuestas pedagógico- didácticas que posibiliten la transformación de prácticas pedagógicas y culturales y contribuyan a la formación de ciudadanos autónomos, fortaleciendo la relación escuela-familia-comunidad desde el enfoque de derechos humanos y la democracia, requiere realizar una estructura conceptual desde los siguientes EJES DE FORMACION:

* **DEMOCRACIA**

La democracia como forma de vida nos remite al desarrollo de la capacidad de diálogo, al respeto por la diversidad y a la disposición para aprender de los otros que siempre son, en mayor o menor grado, diferentes; es decir a aprender a saborear los valores, a la habilidad para resolver pacífica y constructivamente los conflictos que son constitutivos de los seres humanos; al desarrollo de la responsabilidad social en el ejercicio de la libertad.

* **PARTICIPACION**

La participación se concibe como un ejercicio político, que permite tramitar, transformar o resolver los conflictos que se presentan en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad por medio del diálogo, la deliberación y el reconocimiento de la diferencia y la pluralidad.

Desarrollar habilidades argumentativas, éticas, políticas y jurídicas para cuestionar aquello que le parezca injusto y buscar transformarlo por las vías democráticas y pacíficas.

En ese sentido, la participación y responsabilidad democrática busca el desarrollo del sujeto activo de derechos en su dimensión política, con capacidad para participar de manera activa, responsable y crítica en la toma de decisiones y en la construcción de propuestas colectivas y solidarias que se desarrollen en su entorno local, regional, nacional e internacional y que permitan la construcción del sentido de lo público, a partir de la negociación de intereses y de la construcción de consensos.

* **CONVIVENCIA PACIFICA**

La dimensión de convivencia y paz, hace referencia a la necesidad de construir una sociedad en donde sea posible convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. No se busca la armonía perfecta o la ausencia de conflictos, sino que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas.

Construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que conciernen a todos y que favorecen el bien común y la convivencia. Es precisamente por ello que, el conflicto se asume como una oportunidad pedagógica para el diálogo, la concertación y la construcción colectiva. En el proceso de formación del sujeto activo de derechos, el desarrollo de competencias permite al estudiante como sujeto social:

* Abordar comprensiva y críticamente el mundo y en especial el mundo escolar con sus pretensiones formativas y sus apuestas políticas.
* Construir relaciones de cuidado consigo mismo, con el otro y con el ambiente.
* Reconocer las relaciones sociales asimétricas, autoritarias y excluyentes para transformarlas en relaciones que promuevan la solidaridad y la equidad.
* Construir una sociedad justa y equitativa a partir de la valoración de las diferencias y del reconocimiento del otro como un legítimo otro. Una sociedad que pretende ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos. Esto implica que sus miembros deben estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro, de manera que, para que la democracia sea vivida plenamente, esto debe darse en todos los espacios de la vida en sociedad… el barrio o vereda, las empresas, las instituciones escolares o inclusive las familias.

## **Población y/o grupo objetivo**

La población a la que se direcciona el presente proyecto son los estudiantes de la I.E.M. Antonio Nariño sede Centro, sede Capusigra (jornada mañana y tarde) en los grados: Prescolar a 11°.

1. **Objetivos del proyecto.**
   1. **Objetivo general**: Fomentar en la comunidad educativa de la Institución Antonio Nariño el desarrollo de los valores democráticos, la convivencia pacífica y el ejercicio de los derechos humanos que propicien un ambiente de paz y armonía entre sus integrantes.
   2. **Objetivos específicos:**

* Permitir a los estudiantes de la Institución ejercer su derecho a organizarse y conformar el gobierno escolar a través de una jornada electoral donde elijan sus representantes ante este.
* Realizar Jornadas de capacitación para dar a conocer los derechos humanos.
* Generar en los estudiantes competencias ciudadanas para una convivencia pacífica en la solución de conflictos.
* Desarrollar en los estudiantes el sentido de trabajo colectivo basado en el ideal de los intereses comunes y el bienestar general.

1. **Resultados y beneficios esperados del proyecto**

Libertad de expresión. Libertad de prensa, que garanticen el derecho a la información de los ciudadanos. Libertad de asociación. Vigencia de los derechos humanos, que incluya un marco institucional de protección a las minorías.

Participación Ciudadana necesaria para construir la democracia, que exista reciprocidad en la comunicación para concretar el derecho al conocimiento de la verdad para el favorecimiento de los acuerdos ciudadanos y hacer que la toma de decisiones no obstruya la convivencia pacífica dentro de la institución educativa.

La democracia representativa se entenderá como un mecanismo que permite a los estudiantes escoger a sus representantes para que estos sean los encargados de tomar las decisiones en nombre de la comunidad, satisfaciendo los intereses generales o, en la mayoría de los casos, los intereses de los estudiantes de la I.E.M. Antonio Nariño.

Los estudiantes y la comunidad educativa comprenderán la importancia de la democracia constitucional; sus características o elementos, tales como: Participación política.

Derechos fundamentales.

Pluralidad política. Principio mayoritario.

Separación orgánica de funciones.

Representación política

1. **Indicadores de evaluación o metodología del proyecto**

* SENSIBILIZACION.

Lo que busca la escuela es propiciar el ejercicio de los derechos humanos, de la paz y la convivencia pacífica, para aportar gradualmente a la construcción de una sociedad más justa, a través, de personas que sean críticos, propositivos y practicante de sus derechos. De este modo la institución educativa y teniendo en cuenta los lineamientos del MEN pretende formar al estudiante como ciudadano por medio de diferentes intervenciones dentro de los procesos formativos en la escuela, propiciando el ejercicio de los derechos humanos y la asimilación de los valores democráticos.

Este proyecto pedagógico va dirigido a una comunidad de niños, niñas adolescentes, jóvenes y demás integrantes de la comunidad educativa, asociados con el posible futuro del país, donde se establezcan criterios para el ejercicio de la democracia, la paz, el amor y la igualdad de oportunidades.

# CAPACITACION.

La escuela es también un escenario en el que se construyen las identidades tanto individuales como colectivas, es decir, los sentidos y lazos de pertenencia que se construyen con unos u otros referentes culturales. Se entiende así la escuela como una institución social, que forma a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que tomen decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras y saludables que enriquezcan sus proyectos de vida. Como una institución abierta.

1. **Sostenibilidad del proyecto**

La Institución Educativa Municipal ANTONIO NARIÑO, en este Proyecto pretende ser netamente democrática no sólo porque permite el acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes a ella sino porque ofrece espacios para la participación y organización.

La democracia también se expresa en las posibilidades de acceso libre a la información. Es un Proyecto Educativo democrático en derechos humanos donde se requiere de la interdisciplinariedad de todas las áreas del conocimiento.

En la construcción de un proyecto democrático en la perspectiva de los derechos humanos no sólo afecta la organización de la convivencia escolar sino a toda la gestión escolar, y él enfoque que se le da no sólo es pedagógico, sino que su saber y fundamentación requiere un tratamiento multidisciplinario.

# Impacto social

Teniendo en cuenta que la escuela es la primera institución de la sociedad para iniciar el proceso de construcción de principios democráticos, es necesario que los jóvenes y los niños tenga la oportunidad de participar en procesos democráticos con el fin de fundamentar su autonomía. Se busca que, en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, se establezca un espacio y oportunidades para mejorar la convivencia pacífica dentro de un ambiente democrático, y el respeto por los Derechos Humanos, lo cual se ha visto afectado por el irrespeto a las normas establecidas en el Manual de Convivencia escolar y el desconocimiento de los derechos y deberes propios y de los demás. Aceptando que la Institución educativa es el primer espacio de actuación pública de los niños y niñas y adolescente, son los docentes quienes tienen en sus manos la posibilidad de orientar y apoyar los procesos de formación, dentro de un enfoque democrático- participativo y de convivencia el paso de la vida íntima o privada en la familia a la vida social o pública por consiguiente a través de este proyecto se busca establecer la democracia, los Derechos Humanos, como herramienta para construir la paz y la convivencia armónica en la Institución educativa, en la comunidad y en su municipio.

1. **Recursos**

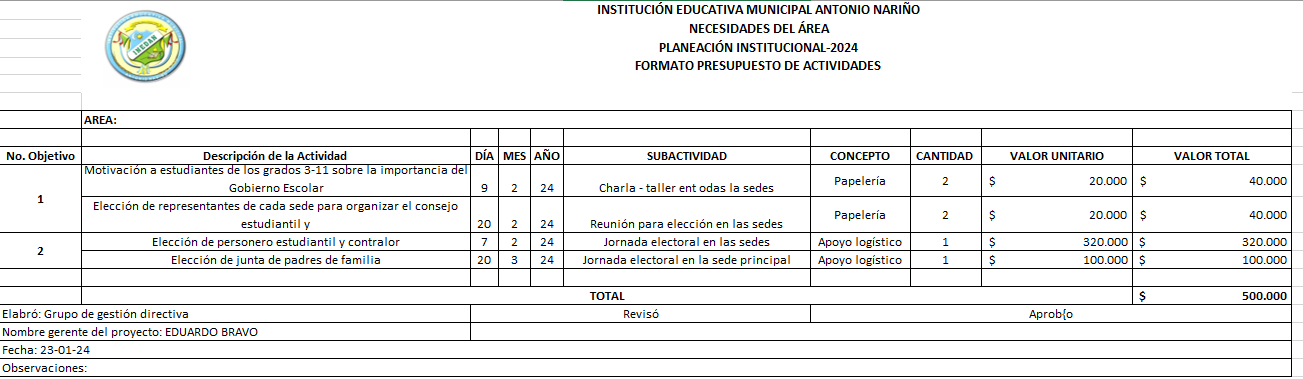
Los recursos con los que se precisa contar son:

* Recursos humanos, tales como los estudiantes, los padres de familia y los docentes.
* Recursos técnicos, como las salas de computación, las salas audiovisuales, equipos de amplificación y sonido, cámaras de video, fotocopias, videos, fabulas, novelas, televisor, DVD, utilería en general.
* Recursos institucionales, las sedes de la institución, la secretaria de educación, la personería.
* Recursos intelectuales o fuentes de estudio o recursos bibliográficos, como la constitución, la ley general de educación, el proyecto educativo institucional, el manual de Convivencia

1. **Actividades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **DESCRIPCION** | **RESPONSABLE** | **PERIDICIDAD** |
| **1.Motivación a estudiantes de los grados 3-11 sobre la importancia del Gobierno Escolar** | Socialización del proyecto **sobre DEMOCRACIA PARTICIPATIVA FDERCHOS HUMANOS** luego se dará a conocer el plan de acción a trabajar por sede**s** | **Docentes responsables del proyecto.** | Dos jornadas pedagogías |
| **2. Elección de representantes de cada sede para organizar el consejo estudiantil** | Desarrollo de espacio para elegir representantes de cada grupo. | **Docentes directores de grupo** | Mes de febrero |
| **3. Elección de personero estudiantil y contralor** | Elección personero estudiantil en las diferentes sedes, con apoyo logístico físico y humano | **Docentes de la institución**  **Con liderazgo del aérea de sociopolítico** | Cada 2 meses |
| **4. Elección de junta de padres de familia** | Se elige de cada grupo los representantes de los padres de familia en un ambiente democrático | **Docentes directores de grupo** | Cada periodo escolar |

1. **Presupuesto**



1. **Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **ACTIVIDAD** | **MES** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 1.Motivación a estudiantes de los grados 3-11 sobre la importancia del Gobierno Escolar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Elección de representantes de cada sede para organizar el consejo estudiantil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Elección de personero estudiantil y contralor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Elección de junta de padres de familia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Referentes Teóricos**

En Colombia, se encargó al sector educativo la formación de nuevos líderes para la dirección del país promoviendo una formación en valores y abriendo espacios para que los jóvenes y niños se inicien en la preparación y participación de evento democráticos, a través del proceso de conformación del Gobierno Escolar. Por primera vez en la historia de Colombia se logra que la Instituciones Educativas se responsabilicen en su propio proyecto educativo PEI, involucrando democráticamente a todos sus miembros de la Comunidad Educativa en la elaboración de este proyecto. Pero es necesario promover una cultura participación y convivencia democrática respetando los derechos y promoviendo responsabilidad y corresponsabilidad social de cada uno. Por ello hay que tener bien claro los conceptos de derechos y deberes, tolerancia y convivencia armónica e inclusión.

Las Instituciones Educativas asumen el deber de formar ciudadanos con capacidades para elegir y ser elegidos, marcando pautas de respeto por los derechos, y fomentando el cumplimiento de los deberes.

Es importante que en la educación para la democracia no se adquiera por la importancia de unos derechos y deberes, es decir bajo la moralidad el articulado constitucional no es lo que hace la democracia tampoco el manual de convivencia escolar, necesita que la colectividad sea una. Esto se logra cuando la educación para la democracia es asumida en la propia vida del individuo formando parte de sus vivencias y su cotidianidad.



1. **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
   1. **Nombre:** “ACTIVIDAD FÍSICA, EXPRESIÓN CORPORAL Y USO ADECUADO DE

TIEMPO LIBRE”

* 1. **Integrantes:**

Armando Tupué

Erwin Chávez

Mireya Rodríguez

José Obando

* 1. **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD**

**Planteamiento:** disminución en la participación de actividades que promueven eluso adecuado del tiempo disponible en el entorno familiar y social, por tanto, en el ambiente escolar se refleja en la debilidad para adquirir y apropiarse de hábitos y estilos de vida saludable.

# 

# ANTECEDENTES, DESCRIPCIÓN ACTUAL Y ESPERADA

**Evidencias:**

* **Tiempo.** Un importante número de estudiantes carecen del tiempo disponible puesto que en la mañana cumplen su jornada escolar y en la tarde trabajan o se dedican a labores domésticas.
* **Recursos:** Por condiciones económicas algunos no cuentan con elementos o recursos para utilizarlos en su tiempo disponible. Por ejemplo: balones, sogas, juguetes, instrumentos musicales, etc.
* **Espacios:** Un porcentaje significativo de estudiantes viven en sectores donde no cuentan con espacios adecuados y suficientes para la práctica de un deporte o espacios recreativos.
* **Actividad física y deporte:** Un mínimo porcentaje de nuestros estudiantes realizan práctica de un deporte de manera continua, los demás únicamente utilizan el espacio en Educación Física.

En éste sentido, se debe pensar en un ambiente escolar dinámico que convoque a los estudiantes y que los retenga, no desde el autoritarismo de los currículos forzados, sino desde espacios alternativos de aprendizaje. En la experiencia grupal a través de espacios como el teatro, la danza, la música, los juegos y la práctica deportiva se aprende a trabajar en equipo, a coordinar puntos de vista con los demás, a asumir responsabilidades, a resolver conflictos, pero también se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que los estilos de vida han sido considerados como factores determinantes y condicionantes del estado de salud de un individuo y las colectividades, la promoción de la salud, tiene que ver principalmente con el desarrollo de los patrones de vida sanos que garanticen adecuados niveles de bienestar, condiciones óptimas de trabajo y de educación, mediante la realización de una sana rutina de actividad física, hábitos alimentarios equilibrados y espacios para el descanso y la recreación.

Las instituciones educativas se constituyen como entornos idóneos para la formación de hábitos y conductas saludables, no sólo de los educandos sino también en sus familias. Los niños, niñas y adolescentes pueden convertirse en agentes de cambio en cuando estos se apropien y transfieran sus conocimientos, prácticas cotidianas a la salud integral de su familia y de su comunidad.

La escuela se constituye en un centro de convergencia en el cual los maestros, estudiantes, familias y la comunidad en general trabajan por un fin común: propiciar en los niños el desarrollo de habilidades para la vida que los forme como seres humanos para el desarrollo con alta autoestima, creativos, seguros de sí mismos, innovadores, críticos y con valores cívicos y morales, que los lleven a la búsqueda constante del bienestar individual y colectivo para la promoción del desarrollo humano sostenible.

El presente proyecto de “actividad física, expresión corporal y uso adecuado del tiempo libre” propone un plan de actividades recreativas, lúdicas y deportivas, donde participe toda la población de la Institución y que complemente de manera pertinente la formación de los estudiantes como personas dinámicas capaces de crear y transformar diferentes situaciones, fortalecer las relaciones interpersonales del colectivo estudiantil, ayudar a formar la personalidad y el carácter a través del cumplimiento de normas, de igual manera propender por conservar la salud y calidad de vida, lograr la integración social despertando el sentido de pertenencia, aportar al bienestar físico y emocional mediante el adecuado aprovechamiento del tiempo disponible y finalmente estrechar lazos de amistad y sana convivencia entre todos los miembros de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño.

Por lo anterior, se pretende que la comunidad educativa INEDAN, trabaje conjuntamente en la planificación oportuna de actividades que masifiquen y motiven la participación de estudiantes y sus familias, en donde se continúe aportando al valor formativo desde sus hogares y se pueda contribuir significativamente en la creación y fortalecimiento de hábitos de vida saludables, dignificación de la persona y la construcción de un proyecto de vida.

# 

# JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las nuevas experiencias personales, sociales y evolución de las tecnologías de la información que actualmente practican los estudiantes y sus familias pertenecientes a la comunidad INEDAN, es necesario implementar alternativas de carácter lúdico, deportivo y cultural, a través de incentivos que permitan motivar a niños y adolescentes en el proceso formativo incidiendo significativamente en la apropiación de hábitos que beneficien el estado de salud físico, emocional, social y en consecuencia se fortalezca la intención de la comunidad educativa en aportar al desarrollo integral del estudiantado.

De esta manera es importante precisar que, desde las diferentes áreas del conocimiento y la aplicación propia del docente, se relaciona todo trabajo académico con elementos teóricos y prácticos respecto del cuidado de sí mismos, hábitos de aseo y alimentación saludable como también la implementación del ejercicio físico y expresiones corporales que aporten al bienestar personal y familiar.

Por tanto, es muy positivo que en la vida de los estudiantes se sensibilice y se permita trascender en aspectos de autonomía, el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

El estudiante que participa de actividades lúdico recreativas y culturales, tiene la oportunidad de hacer actividad física y expresarse en su corporeidad, se proyecta para ser una persona saludable, equilibrado, respetuoso, disciplinado y cumplidor de sus responsabilidades cívicas y ciudadanas.

Es importante tener en cuenta que, a partir de 1997 en el país se establece una alianza entre los diferentes sectores del desarrollo social: salud, educación y Bienestar Familiar, con el apoyo de Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), con el cual el Gobierno Nacional adoptan la Estrategia Escuelas Saludables” para realizar una intervención intersectorial en torno a la problemática de salud y educación que afectan a los escolares”.

Igualmente, mediante el Decreto 3039 de agosto 10 de 2007, el Ministerio de la Protección Social y dentro del Plan Nacional de Políticas Públicas, establece el marco de acción para la promoción de la salud y la calidad de vida, instaurando como línea de trabajo prioritaria la salud infanto-adolescente.

En este marco, es fundamental que al interior de las instituciones educativas se garanticen entornos educativos saludables, que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad educativa, y contribuyan a la formación de capacidades de decisión y participación dentro de los principios de respeto a los derechos humanos, reducir los índices de agresividad, mejorar la salud física, cognitiva y desarrollar el carácter de las personas.

Teniendo en cuenta lo anterior y la importancia que tiene la aplicación de la estrategia de Escuelas Saludables, para la promoción de una cultura de la salud desde las instituciones educativas, que permita la apropiación de hábitos y estilos de vida saludables, el campo de formación “desarrollo personal, físico y salud” articulado con el proyecto transversal de cultura, deporte y recreación, es posible orientar los lineamientos establecidos por el Gobierno nacional en cuanto a la promoción de la Salud física y mental en el contexto escolar y propone una serie de actividades específicas para beneficiar al estudiantado, donde sobresalen la integración, participación, disfrute y bienestar.

El proyecto actual apunta a transcender con la temática de estilos de vida en los propósitos que establece el Proyecto Educativo Institucional, para que estudiantes, docentes, administrativos y familias, contribuyan a la construcción de una cultura de la salud y faciliten desde temprana edad, la formación de estilos de vida saludables. Aquí es importante tener en cuenta que muchas de las enfermedades crónicas no transmisibles son ocasionadas por deficientes hábitos de vida en cuanto al ejercicio físico y alimentación, es entonces transcendental sensibilizar a la población estudiantil sobre la importancia de una nutrición adecuada y el movimiento.

Hay que resaltar que, este proyecto es un espacio para realizar acciones de carácter interdisciplinario, en donde se integran en torno a los complejos problemas de la salud individual y pública, de interés de la institución y de la comunidad. Los ejes de formación que se desarrollan desde diferentes áreas tales como ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y competencias ciudadanas, tienen como finalidad la sensibilización para el mejoramiento de la calidad de vida y el autocuidado en el plano personal y familiar. En consecuencia, las actividades permiten la integración de diferentes ejes temáticos principalmente de los campos de formación de vida cotidiana, sociopolítico, pensamiento y comunicación, donde se abordan contenidos como la integración, la comunicación, la sociabilidad y valores como el respeto, la colaboración, el compañerismo y el sentido de pertenencia.

Así mismo, el aprovechamiento del tiempo libre ha cobrado importancia en los últimos años como un fenómeno de la sociedad moderna que ha llegado hasta las instituciones educativas para atender el tiempo después de la jornada escolar, para satisfacer intereses de niños y adolescentes, donde puedan demostrar sus potencialidades y como preparación de las nuevas generaciones para que adquieran y se apropien de hábitos de vida saludable.

# REFERENTE CONCEPTUAL

**TIEMPO LIBRE**

En la literatura contemporánea el tema del tiempo libre es muy polémico, son diversas las concepciones existentes en torno al mismo, si se tiene en cuenta que algunos autores consideran que tiene tantas interpretaciones como investigadores han incursionado en él.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX y fundamentalmente durante el siglo XX se desarrollaron dos grandes tendencias diametralmente opuestas en el análisis del fenómeno del tiempo libre a las que se pueden denominar burguesa y marxista.

La concepción burguesa preconiza una supuesta civilización del ocio, dentro de la cual los sujetos sociales son concebidos como consumidores de la industria cultural capitalista; mientras que la tendencia marxista concibe el tiempo libre como un elemento de trascendental importancia en la formación integral de la personalidad.

A pesar de estar influenciadas por diferentes corrientes epistemológicas que hacen bastante heterogéneas las posiciones burguesas respecto al tiempo libre, es posible constatar algunos elementos en las obras de sus máximos exponente como Veblen (1899), Lynd (1929), Mead (1957), Rosenberg y White (1957), Larrabe y Meyersohn (1958), que por su generalidad caracterizan a esta tendencia.

Hernández Mendo (2000) considera los siguientes:

**Subjetivismo**: se concibe el tiempo libre como la vivencia de un estado subjetivo de libertad.

**Individualismo**: se considera que el tiempo libre pertenece a una esfera diferente a lo colectivo, porque no depende de los demás, sino que es individual.

**Liberalismo:** se destaca que el tiempo libre es privado por lo que la sociedad no puede determinar su empleo personal.

En síntesis, afirma Hernández Mendo (2000) “En la concepción burguesa se observa una triple actitud: subjetiva en lo psicológico, individualista en lo sociológico y liberal en lo político”.

Esta concepción presenta al tiempo libre como opuesto al trabajo, sin relacionarlo con las condiciones socio-económicas que posibilitan su disponibilidad y uso de acuerdo al nivel de las necesidades en cada sociedad concreta, ocultando con ello su carácter clasista, insiste en la “espontaneidad” y “naturalidad” del tiempo libre para ocultar las condiciones socioculturales de este fenómeno, favoreciendo un empleo del tiempo libre individualista, el cual fortalece la alineación de la personalidad y solo sirve a los intereses de la industria cultural del capitalismo.

Al respecto Rodríguez (1982), considera que: “El trabajo visto como un objeto extraño y el tiempo extra laboral como industria del ocio para el burgués, hacen que en el capitalismo el presupuesto de tiempo carezca, en todos los aspectos, de su contenido como formador del hombre, de sus capacidades, de sus potencialidades, como elemento fundamental del desarrollo social, se le concibe como una cuestión esencialmente individual, encaminada a la búsqueda del modo de vida capitalista”.

La concepción marxista del tiempo libre tiene su iniciador en Marx, a diferencia de la burguesa presenta una cierta unidad de criterio. Desde la perspectiva marxista el tiempo libre es una parte específica del tiempo de la sociedad, por tanto, no es contrapuesto al tiempo laboral, sino que existe una fusión entre ambos, concibiéndose el empleo del tiempo libre como un elemento de gran importancia en la formación integral de la personalidad.

Se insiste como en que el tiempo libre no es solo ocio y placeres, sino que, además, en ese espacio de tiempo el descanso activo debe ocupar una parte importante, durante el cual el hombre pueda dedicarse a realizar actividades de interés social y en su propia formación.

El autor del presente trabajo, considera que el tiempo libre no puede verse aislado del tiempo social, este estructurado según Rolando Zamora y Maritza García (1988), en *tiempo de trabajo:* tiempo de trabajo necesario y tiempo de trabajo adicional, y *tiempo extra laboral:* tiempo de ocupaciones necesarias y tiempo libre, y que como parte de este está estrechamente relacionado con la actividad laboral y ambos se complementan. Se coincide con Aldo Pérez (2003), con que el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que posibilitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad específica.

Sustentado en los argumentos expuestos anteriormente se considera que el tiempo libre es aquella parte del tiempo social que el sujeto dispone para la realización de actividades que no forman parte de sus obligaciones, una vez satisfechas sus necesidades básicas.

**RECREACIÓN**

La palabra recreación es escuchada hoy en muchas partes y su amplia variedad de contenido trae consigo que cada cual la identifique desde diversos ángulos sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses.

La recreación es un concepto que evoluciona en torno al tiempo libre y al ocio, y como los anteriores es objeto también de numerosas interpretaciones y definiciones. Las tendencias fundamentales en la conceptualización de la recreación son las que están dirigidas a verla como actividad o como experiencia, sin negar la existencia de otras concepciones.

En consonancia con la primera tendencia se encuentra, entre otros, a Pastor (1979), Neumeyer citado por Aguilar (2000) y Vilas (2002).

*“La recreación es todo tipo de actividades realizadas dentro del ocio o tiempo libre, no sujetas a normas o intereses laborales, con carácter voluntario y amateur y capaces de desarrollar la personalidad y de ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficit surgidos en el resto de ámbitos y momentos de su existencia”.* (Pastor, 1979)

Neumeyer considera que *“la recreación requiere ser cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectivamente, que es libre y placentera y que no se requiere de otro beneficio más allá que el de haber participado en ella”.* (Neumeyer citado por Lupe Aguilar, 2000)

Fabián Vilas considera que la recreación se constituye desde dos aspectos, uno antropológico y el otro el institucional. *Desde el punto de vista antropológico define a la recreación como “el conjunto de actividades y/o acciones que tienen como objetivo el desarrollo pleno del sujeto en su contexto social y en el marco de su libertad para elegir. Y que están atravesadas por un sentimiento de placer y renovación permanente”.* (Fabián Vilas, 2002)

Los que la consideran como experiencia están representados, entre otros, por Kelly (1984), Lezama (2000) y Cuenca (2004).

*“La recreación es vista más desde la experiencia que desde la actividad y tiene la ventaja de mostrar los aspectos no evidentes y los variados significados que un sujeto puede encontrar en una diversidad de actividades”.* (Kelly, 1984).

*“La recreación es un estado de conciencia en el que predominan los sentimientos de placer, bienestar y satisfacción fluctuando en diversos niveles de intensidad y que ocurren en el tiempo libre como resultado de experiencias y actividades de tipo lúdico, físico y estético a las que se conoce como actividades recreativas”.* (Lezama, 2000).

*“La recreación debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherente con ellos, una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentro o desencuentro, se diferencia de otros tipos de ocio por su potencialidad para llevar a cabo encuentros creativos que originen desarrollo personal”.* (Cuenca, 2004).

Se coincide con Fabián Vilas (2002) en que la recreación en la actualidad se constituye desde dos aspectos, uno el antropológico y el otro el institucional. Como plantea Vilas la recreación desde una visión antropológica es un fenómeno que permite el acceso a nuestro patrimonio cultural común. A esta se puede situar como una toma de posición que facilita esa necesidad de encuentro, diversión, placer y libertad.

Desde esta perspectiva se asume la concepción de este autor cuando desde el punto de vista antropológico define a ***la recreación como: “El conjunto de actividades y/o acciones que tienen como objetivo el desarrollo pleno del sujeto en su contexto social y en el marco de su libertad para elegir. Y que están atravesadas por un sentimiento de placer y renovación permanente”*.**

El aspecto institucional está dado por las formas institucionalizadas de recreación, a la que se puede denominar: “Recreación Organizada” (Vilas, 2002), “Recreación Dirigida” (Mesa, 2001) o “Recreación Educativa” (Waichman, 1998).

Desde esta perspectiva la recreación se convierte en un modelo de intervención socioeducativo donde la actividad recreativa se desarrolla a través de procesos, teniendo lo educativo como rasgo característico y donde los recreadores y animadores juegan un papel trascendental como facilitadores de este proceso.

En este sentido se asume la concepción aportada por Waichman (1993), quien considera que: *“Desde la visión pedagógica - no didáctica - y desde el sistema educativo - no desde el punto de vista individual o personal – podemos definir la recreación como educación en y del (o para) el tiempo libre”*

**DEPORTE**

El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

**Deporte formativo**. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes. (LEY 181 DE 1995.

**MARCO LEGAL**

Según la Constitución Política de Colombia de 1991 en los artículos 52, 64 y 67 aborda la recreación como aspecto fundamental en la sociedad son:

* Artículo 52: El Estado fomentara las actividades de recreación, práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.
* Artículo 64: Es deber del Estado promover el acceso de los trabajadores a los servicios de educación y la recreación.
* Artículo 67: La educación formará al colombiano en la práctica del trabajo y la recreación.
* Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.
* Así mismo la Ley General de la Educación de 1994 (115) hace referencia a los fines de la educación entre los que se encuentra la promoción y preservación de la salud resaltando la importancia de la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

# POBLACIÓN GRUPO OBJETIVO

*Características demográficas*: La institución educativa municipal Antonio Nariño, con dos sedes, en el centro de la ciudad de Pasto, ubicada frente al almacén Alkosto sobre la calle 19 con carrera 28, igualmente, la otra sede se encuentra en el barrio Capusigra, al occidente de la ciudad, el barrio pertenece a la comuna No 7. socialmente pertenece al estrato 3 y aunque la institución está ubicada en este barrio los estudiantes pertenecen a otros sectores como el barrio Tamasagra, quito López, obrero, Caicedo las palmas y las cruces barrios correspondientes al estrato 1 y 2. La institución ofrece educación básica primaria, secundaria, media y educación para adultos.

*Rasgos Sociales*: El proyecto está diseñado para desarrollarlo con los estudiantes de primaria y secundaria de la institución cuyo contexto está relacionado con estudiantes de escasos recursos económicos que limitan las posibilidades de una mejor calidad de vida, la experiencia latente de situaciones asociados a la pobreza, el desempleo, diferentes formas de violencia, maltrato, abandono, los elevados niveles de estrés a las que están sometidos los estudiantes y que se han constituido en su conjunto en factores de riesgo para su desarrollo integral.

*Entorno educativo*: Respecto del día a día se observan inadecuados hábitos alimenticios, problemas de presentación personal, descuido en la presentación personal, problemas de inadecuado manejo del tiempo libre, entre otros. La preocupación entre los diferentes estamentos de la Institución por la salud de los educandos exige la implementación de acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos mediante la ejecución de actividades orientadas a un adecuado desarrollo mental y anímico físico y social de los niños, niñas y adolescentes.

# OBJETIVOS

## **7.1 OBJETIVO GENERAL:**

Generar espacios pertinentes de convivencia en la comunidad INEDAN que permitan la demostración de habilidades físico-motrices, expresión corporal y de recreación por parte de la comunidad estudiantil, mediante el acompañamiento de profesores y directivos; con el fin de propiciar la transversalidad en el proceso formativo y que aporte al adecuado uso del tiempo libre.

## **7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Propiciar hábitos de vida saludable desde las áreas del conocimiento de manera transversal y se posibilite fortalecer el bienestar físico, emocional y familiar.

1. Plantear y desarrollar jornadas lúdico-recreativas y de carácter cultural, mediante actividades de habilidad físico-motriz y expresión corporal, con el fin de aportar al bienestar estudiantil y familiar de la comunidad INEDAN
2. Motivar la participación de estudiantes en la práctica deportiva con enfoque formativo, a través de la participación en juegos deportivos Intercursos, Intersedes e Intercolegiados, donde se permita potenciar talentos deportivos y apropiación de hábitos de vida saludable.

Gestionar el apoyo de la Alcaldía Municipal con el acompañamiento de Pasto Deporte en la muestra de actividades oportunas y de aprovechamiento para estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Articular el propósito de servicio social con estudiantes de grado once, en donde validen su aporte al desarrollo de actividades relacionadas con los juegos deportivos intercursos.

1. **METAS DEL PROYECTO**

* Desarrollar el plan de actividades específicas dentro de la I.E.M. Antonio Nariño, buscando la participación, integración y completo bienestar entre toda la comunidad educativa.
* Organizar torneos deportivos, dando participación a estudiantes de las sedes de la institución, permitiendo la integración y fortalecimiento de la sana convivencia.
* Desarrollar jornadas recreativas y lúdicas con el propósito de brindar diferentes alternativas de participación y aporte significativamente a la formación integral de niños y adolescentes.
* Resaltar los diferentes valores sociales que pretende cada actividad con la participación dinámica de estudiantes de los diferentes grados y el acompañamiento oportuno de docentes y directivos.
* Valorar y motivar el espíritu de participación y entrega en cada uno de las actividades programadas.

1. **RESULTADOS Y BENEFICIOS ESPERADOS**

* Incorpora hábitos de vida saludable mediante un programa y planificación de actividades que propendan por mantener la salud física y emocional.
* Asume la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.
* Aprecia y aplica los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas.
* Utiliza actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.
* Realiza acciones motrices eficientemente en grupos, compartiendo elementos de trabajo con sus compañeros.
* Participa activamente en un grupo, dedicando tiempo y esfuerzo hasta lograr la ejecución de una tarea compleja.
* Se integra con facilidad en diferentes grupos de trabajo.
* Asume con seguridad y responsabilidad liderazgo en situaciones de juego  
  Asume las funciones de capitán en un juego colectivo.
* Lidera la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en su ambiente Competencias cognitivas.
* Es consiente de eventuales dilemas que puede enfrentar en los cuales distintos derechos o distintos valores entran en conflicto. Analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.

1. **INDICADORES DE EVALUACIÓN**

**Objetivos y metas:** revisión y seguimiento de la intencionalidad planteada al inicio del calendario escolar para determinar la participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades y también los aprendizajes adquiridos de hábitos de vida saludable que se presentan durante el proceso.

**Desempeño del cronograma:** desarrollo de cada una de las actividades planificadas en cuanto a deporte escolar, hábitos de vida saludable, recreación y cultura, las cuales se planifican teniendo en cuenta las condiciones de cada sede de la institución.

**Ejecución del proyecto:** acompañamiento y desempeño acorde a los propósitos planteados en el proyecto y tener en cuenta los aportes y recomendaciones que proponga la comunidad estudiantil respecto de los ajustes que se permitan en las actividades y se pueda avanzar sin mayores contratiempos.

**Cumplimiento del presupuesto:** tener en cuenta los valores presupuestados y también gestionar recursos que posibiliten el adecuado desarrollo de las actividades, motivando a través de incentivos que masifique la participación de comunidad educativa.

1. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO:

La sostenibilidad pretende garantizar beneficios a corto plazo y que se mantengan a largo tiempo y que el proyecto tenga un impacto duradero. A continuación, se presenta aspectos importantes para sostenibilidad del proyecto:

**Cooperación Institucional.**

Convenios y alianzas con universidades que permitan la intervención de expertos en salud para fortalecer aprendizajes en la comunidad educativa.

**Eventos Recreativos.**

Organización de eventos deportivos y recreativos que favorezcan el componente ambiental.

Uso de espacios públicos de manera eficiente y sostenible.

**Educación en Salud y Nutrición**

Incorporación de sesiones educativas sobre salud y nutrición en el programa.

Colaboración con profesionales de la secretaria de salud para ofrecer evaluaciones y orientación personalizada.

**Medición de Impacto**

Monitoreo de la participación a lo largo del tiempo y evaluación de la mejora en hábitos de vida saludable y bienestar de los participantes.

Encuestas y retroalimentación para evaluar la satisfacción y la inclusión de grupos diversos.

**Sostenibilidad Financiera**

Colaboración con patrocinadores locales, empresas y organizaciones gubernamentales para obtener apoyo logístico y/o financiero.

Establecimiento de tarifas de participación razonables y accesibles para mantener la viabilidad financiera.

**Evaluación Continua:**

Creación de un comité de evaluación para revisar regularmente la efectividad del programa.

Adaptación de actividades según la evolución de las necesidades y los resultados de las evaluaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **PERIODO** |  |  |
| **CONTENIDO** | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | **TERCERO** | **CUARTO** |
| **CONTENIDOFORMACIÓN IDENTIDAD DE GENERO** | AUTOCUIDADO | NUTRICION | ACTIVIDAD FISICA Y SALUD | APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE |
| **INTERDICIPLINARIEDAD DE LAS AREAS** | Ética y valores  Sociopolítico | Ciencias naturales  Sociopolítico  Castellano | Ciencias naturales  castellano | Tecnología  Ética y valores  Matemáticas |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | -Genera hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales  -Mejora las cualidades físicas para encaminarlas a la práctica deportiva y a la vida diaria. | -Diseña y aplica programas de ejercicios y planes de alimentación pertinentes al contexto que permitan la conservación de la salud física, social y emocional. | -Rescata la práctica deportiva como un medio de integración social y proyección comunitaria.  Analiza la importancia e incidencia de la actividad física en la salud.  -Valora la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal | -Adquiere hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades deportivas en el tiempo libre  -Realiza ejercicios y  juegos que llevan a la  práctica del futbol de salón como medio de  integración grupal y  acondicionamiento  físico. |
| **ESTANDAR DE DESEMPEÑO** | Reconozco y valoro las capacidades y las  habilidades físicas de mis compañeros y compañeras, respetando las diferencias de  género.  Participo en actividades competitivas de acuerdo  con mis posibilidades fisicomotrices, con sentido ético y moral.  Utilizo el deporte, la educación física y la recreación como medios para el cuidado de mi salud y la adquisición  de valores. | -Reconozco las sustancias nutritivas de los alimentos y su función en el organismo.  -Reconozco la necesidad de mejorar sus hábitos alimenticios, lo mismo que el consumo cuidadoso de algunos alimentos. | Interpreto y aplico el principio de salud desde un enfoque de bienestar individual y colectivo en sus interacciones con la educación física, la recreación y el deporte.  Realizo juegos y ejercicios para el desarrollo de las capacidades físico motrices que contribuyen al mejoramiento de mi salud.  Asumo responsablemente la práctica de la educación  física, el deporte y la recreación, como medios para la conservación y el mejoramiento de la salud | Comprendo la importancia de las habilidades motrices dentro de la estructura del juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo.  Practico el futbol de salón como medio de integración grupal y fortalecimiento de valores social. |
| **PLAN DE ACCION**  (actividades en el aula) | - Abril Mes de la actividad física y la niñez.  -Importancia de la alimentación equilibrada y el movimiento.  -Talleres para conocimiento y sensibilización. | | | |
| **PLAN DE ACCION**  (actividades institucionales) | -Inauguración juegos deportivos intercursos.  - Formación deportiva en futbol de salón rama masculina y femenina.  -Convocatoria para la participación de los juegos deportivos intercursos. | -Formación deportiva en futbol de salón rama masculina y femenina.  -Participación juegos deportivos supérate Intercolegiados.  -Desarrollo juegos deportivos intercursos. | -Desarrollo juegos deportivos intercursos.  -Participación juegos deportivos supérate Intercolegiados.  -Formación deportiva en futbol de salón rama masculina y femenina. | - Desarrollo encuentros deportivos intersedes  -Jornada deportiva. |

Este proyecto busca no solo promover la actividad física y el deporte, sino también construir una comunidad más saludable y cohesionada. La inclusión, la accesibilidad y la consideración ambiental son elementos fundamentales para garantizar la sostenibilidad a largo plazo del proyecto.

1. **DISEÑO METODOLÓGICO**

Este proyecto se llevará de forma transversal en todas las áreas del conocimiento, especialmente en las áreas de educación física, artística y tiempo libre, ya que la recreación, el deporte y las actividades culturales están dirigidas a niños, jóvenes y adultos vinculados a la familia INEDAN.

Partiendo de las nuevas directrices metodológicas de flexibilización curricular y pedagógica, facilitar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes contemplando sus necesidades actuales y posibilitando la creación de hábitos y actitudes que enriquezcan su personalidad proporcionándoles nuevas experiencias de vida, para que se adapte a su entorno social, despertando en ellos autonomía, autocrítica, liderazgo, responsabilidad y cultura ciudadana.

**ACCIONES METODOLÓGICAS**

Motivar a la comunidad **INEDAN**, sobre la importancia del uso adecuado del tiempo libre, mediante convocatoria a diferentes actividades de carácter recreativo, deportivo y cultural. Fortalecer nuevos espacios lúdicos, los cuales se representan en juegos de mesa (ajedrez, cartas, jenga, domino, parques); mediante acciones de servicio social con estudiantes de grado 11.

Teniendo en cuenta los recursos de la institución se gestionarán incentivos para los estudiantes que se destaquen por sus habilidades motrices, de expresión corporal y práctica deportiva.

Evaluar periódicamente el desarrollo del proyecto, en conjunto con docentes estudiantes y líderes de padres de familia.

1. **RECURSO**S

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. OBJ | ACTIVIDAD | DÍA | MES | AÑO | SUB-ACTIVIDAD | CONCEPTO | CANT | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| 1 - 2 | Hábitos y estilos de vida saludable |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 6 | 2024 | Conferencia teórico - práctico para hábitos de alimentación | Apoyo logístico / papelería | 1 | 50.000 | 50.000 |
| 16 | 8 | 2024 | Prevención de consumo de sustancias psicoactivas | Apoyo logístico / papelería | 1 | 50.000 | 50.000 |
| Jornada recreativa y cultural | 16 | 8 | 2024 | jornada recreativa mediante juegos tradicionales | Apoyo logístico / material lúdico | 1 | 50.000 | 50.000 |
| 20 | 9 | 2024 | concurso de la canción/ concurso de talentos | Apoyo logístico (refrigerio y premiación concursantes) | 1 | 100.000 | 100.000 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 - 4 | deporte formativo | 1 | 3 | 2024 | Entrenamiento escuela deportiva futbol de salón | material (hidratación y transporte deportistas) | - | - | 100.000 |
| 27 | 3 | 2024 | encuentros deportivos intersedes / sede capusigra-centro | Apoyo logístico (hidratación estudiantes) | 1 | 30.000 | 30.000 |
| 5 | 7 | 2024 | encuentros deportivos intersedes / sede capusigra | Apoyo logístico (hidratación estudiantes) | 1 | 30.000 | 30.000 |
| 4 | 10 | . | encuentros deportivos intersedes / sede centro | Apoyo logístico (hidratación estudiantes) | 1 | 30.000 | 30.000 |
| espacios recreativos  básica primaria | 26 | 4 | 2024 | jornada lúdica con apoyo de recreacionista y material didáctico | Apoyo logístico / recreacionista | 1 | 40.000 | 40.000 |
| 31 | 10 | 2024 | actividad deportiva y recreativa | Apoyo logístico / material lúdico alterno | 1 | 40000 | 40000 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Servicio social estudiantil | 19 | 4 | 2024 | apoyo - acto inaugural juegos deportivos intercursos | Apoyo logístico | 1 | 20.000 | 20.000 |
| 5 | 7 | 2024 | apoyo - encuentros deportivos intersedes / sede centro y capusigra | Apoyo logístico | 1 | 20.000 | 20.000 |
| TOTAL | | | | | | | | | 560.000 |
| Elaboró: Erwin Chaves | | | | | Revisó | |  | Aprobó: | |
| Nombre Gerente del Proyecto: Erwin Stid Chaves López | | | | | | | | | |
| Fecha: 23 de enero del 2024 | | | | | | | | | |

1. **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **MES** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Socialización del proyecto  (planeación) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización actividades primer y segundo semestre del año |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Socialización a docentes y directivos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización y desarrollo del acto inaugural  Juegos Deportivos Intercursos 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Encuentros deportivos y actividades culturales y recreativas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acto de clausura y premiación de los juegos deportivos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informe ejecutivo del proyecto año 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisión y evaluación del proyecto DEPORTE Y CULTURA 2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

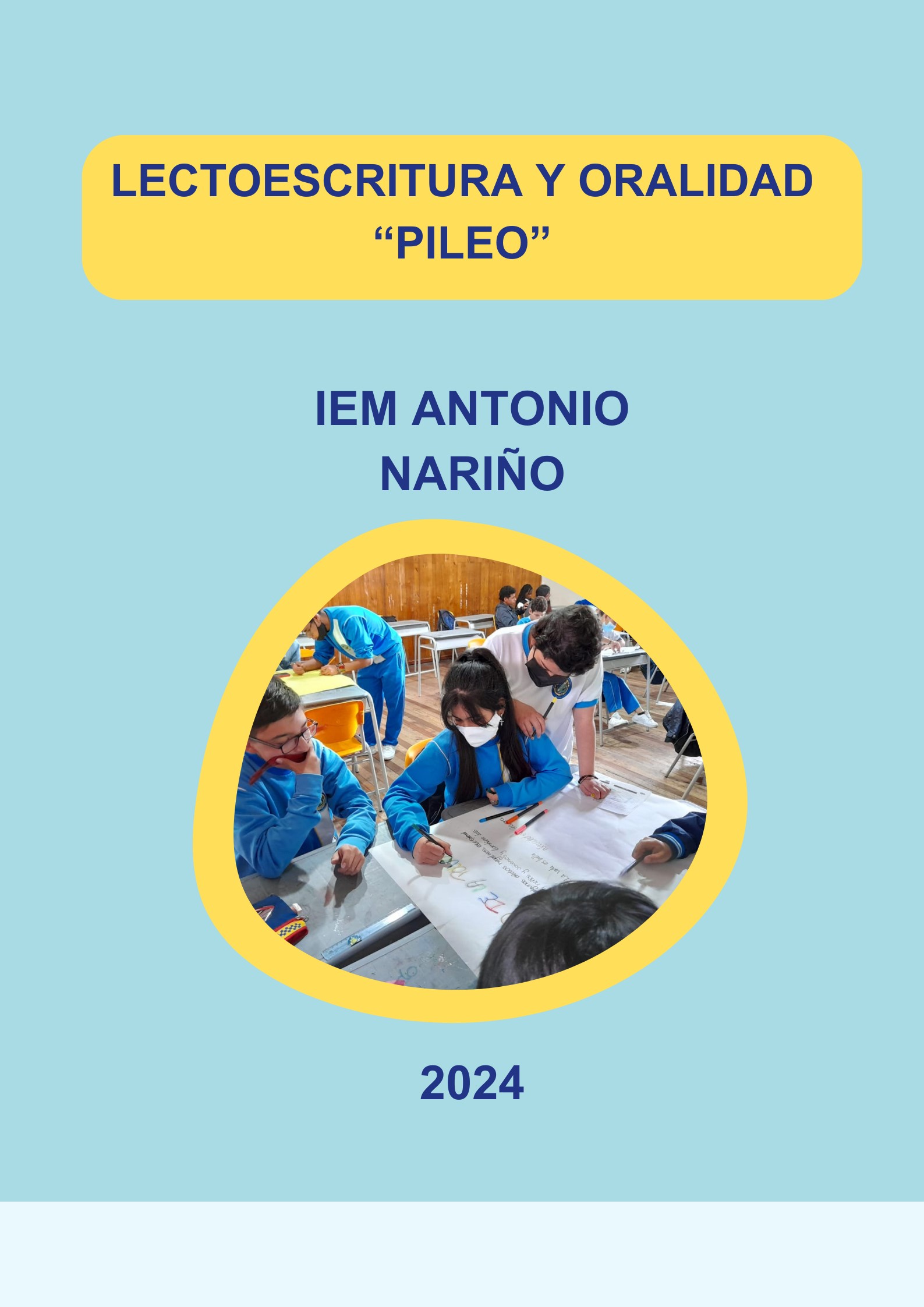
# REFERENCIAS TEÓRICAS

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
  + - Ley general de educación 115/1994 Ley del Deporte 181/1995
    - Ley de educación física 934/2004
    - Ley 1029/2006
* BATALLA FLORES, Albert (2000). Habilidades motrices. Zaragoza: Inde Publicaciones. 107 p
* EÓN B., AISAMAK Eduardo (2000). Gestión del tiempo libre: reflexiones para su aplicación en el ámbito territorial Bogotá: Planeta Azul Deportes. 276 p.
* Educación Física, Recreación y Deporte, su dimensión social en el contexto de desarrollo humano integral y la formación ciudadana. Efdeportes.com, 17(176),1.https://www.efdeportes.com/efd176/educacion-fisica-recreacion-y-deporte-su-dimension-social.htm
* Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2000). Lineamientos curriculares para la educación física, recreación y deporte. Colombia: Editorial Cooperativa del magisterio.
* Ministerio de Educación Nacional. Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? Al tablero https://www.mineducacion.gov. co/1621/article-209857.html Pérez, C. (2013).
* Ramírez, W., Vinaccia, S. y Suarez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte en la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico. Revista de Estudios Sociales, no. 18, agosto de 2004

* Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. VII Congreso Nacional de recreación. ELAREL-COLDEPORTES/ FUNLIBRE. Colombia. Pérez, T. (2009, septiembre-octubre).

# ACTIVIDADES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **DESCRIPCIÓN** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| Proyecto  Institucional  Tiempo libre | Organización conceptual y de contenido del proyecto.  Construcción del cuerpo del proyecto.  Socialización de la propuesta ante la comunidad educativa | Integrantes del proyecto.  Gerente del proyecto  Erwin Chaves | Enero  Febrero  2024 |
| Deporte escolar | Organización de la inauguración de los Juegos deportivos intercursos.  Convocatoria a estudiantes para participar en los Juegos deportivos intercolegiados. | Docentes del área de educación física en cada uno de los cursos y niveles. | Febrero  Marzo  2024 |
| Recreación | Dia del niño  Recreación dirigida | Docentes del Área Educación Física y básica primaria. | 22 al 26  Abril  2024 |
| Deporte escolar | Juegos deportivos Intercursos  (Inauguración y Clausura) | Docentes  Educación Física | 19 de abril  15 de nov  2024 |
| Jornada juegos tradicionales | Docentes  Educación Física | 16 de  Agosto  2024 |
| Hábitos de vida saludable | Conferencia teórico - práctico para hábitos de alimentación | Isabel Muriel | 28 junio  2024 |
| Prevención de consumo de sustancias psicoactivas | 26 agosto  2024 |



1. **Identificación del proyecto** 
   1. **Nombre del proyecto. LECTOESCRITURA Y ORALIDAD INEDAN PILEO**
   2. **Integrantes del proyecto** (docentes representantes de primaria y bachillerato de las dos sedes)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **SEDE** | **JORNADA** |
| Mónica Lucia Cárdenas | Perpetuo Socorro | Mañana |
| Luis Eduardo Benavidez (Bachillerato) | Centro | Mañana |
| Francisco Javier Portilla Guerrero.  (Primaria) | Centro | Mañana |
| Aura María Insuasty.  (Bachillerato) | Capusigra | Mañana |
| Ramiro Martínez.  (Primaria) | Capusigra | Mañana |
| Hernán Villa  (Bachillerato) | Capusigra | Tarde |

* 1. **Identificación del problema o necesidad**

Leer es una acción viva en la experiencia del pensar que otros mundos desde otros logos sean posibles, ya que por antonomasia el leer implica una relación con la indagación, con la pregunta tacita del habitar mundo, que emerge del complexus dialógico-dialectico entre autor, texto, lector posible y las múltiples interpretaciones que de ello deriven; razón por la cual el texto en el acto lector se presenta como ente autónomo de las intenciones de un autor, que al consentir emancipación le permite que para otros sea; ya que al estar expuesto al “interese” provoca en el lector posible la coautoría de la experiencia leída, partir de la construcción de horizontes de sentido que de la relación derivan.

Barthes (1989), nos habla del texto como tejido como un producto en el cual se encuentra semioculto un sentido, la labor de la lectura es permitir el desocultamiento, el lector no solo desoculta sino que se desoculta al interpretarse desde esa ficción; labor arto compleja teniendo en cuenta que vivimos en la época de la imagen alegórica que desde los medios asfixia y condiciona, manipula para vivir desde el objeto cosa, minimizando el sujeto hombre; de allí la necesidad de construir lecturas, educar lectores capaces desde la urdimbre desocultar “verdades”, sentidos humanos, mundos posibles.

Lo anterior lleva a afirmar que para aprender a leer hay que leer y que para generar un hábito lector hay que hacer de la lectura un gusto, no una tarea o una imposición en función de una calificación; hay que llevar a la lectura a ser una fuente de placer que transporte a los estudiantes al interés y la curiosidad por ser y habitar el mundo del texto, ya que la acción lectora lleva implícita un acto de creación que conjuga la memoria del lector posible como un hermeneuta de signos navegante símbolos y significantes en un proceso activo y critico productor de sentidos.

En este sentido emerge la conjetura de que solo lee quien ve en la lectura un gusto por habitar el mundo desde múltiples posibilidades, y que es ese habitar el que hace posible que el ser humano este siendo siempre mejor de lo que fue.

1. **Antecedentes y descripción de la situación actual y esperada**

En la IEM Antonio Nariño es notorio el bajo desempeño académico de los estudiantes en general frente a los procesos de lectura escritura y oralidad, esto se evidencia en los bajos rendimientos académicos y los pobres resultados en las pruebas diagnósticas; de igual manera es evidente dentro del escenario de aula la manifiesta apatía por la lectura, la escritura y los ejercicios discursivos que exigen argumentación, las actividades y ejercicios de aprendizaje se limitan a la aducción de una calificación que le permita aprobar determinada asignatura. De manera similar se observa que en las relaciones interpersonales son notorias expresiones discursivas cuya sintaxis es limitada y la semántica de alguna palabra se asume desde ciertos términos “pedestres” con los cuales se expresan ideas diversas cuyo sentido estriba del contexto y dependiendo de la interpretación genera malos entendidos que desembocan en agresiones físicas y/o verbales. Adicional a las falencias anteriores las actividades lectoras, escriturales y orales dadas al interior del aula se limitan a contenidos de asignatura cuyas actividades manifiestas como impuestas condicionan al estudiante a una valoración cuantitativa, situación que hace de los procesos anteriormente mencionados no sean motivantes, limitando así, el gusto por aprender y con ello la formación de hábitos.

En razón a lo anterior, poco a poco se vienen implementando en la institución actividades pedagógicas y estratégicas para formar hábitos lectores y escritores desde la dinámica curricular en lo posible de manera transversal, eso debido a que algunos de los maestros anteriormente consideraban que solo el docente del área de lenguaje era el único responsable de hacer leer, argumentar y escribir a los estudiantes, razón por la cual se asumía los textos bajo el supuesto de que los estudiantes ya tienen las competencias, esta interpretación derivo en que los textos académicas se lean con escasa profundidad, sin tener en cuenta los niveles sintácticos, semánticos, semiótico, literarios e interpretativo, esto quizá por desconocimiento de algunos docentes de los procesos de lectura, escritura y oralidad que se deben desarrollar en el aula independientemente de la asignatura dada. “Hay que proveer al estudiante de textos que le gusten, no que lo aburran, que lo motiven, que lo liguen a su realidad y le permitan una transformación personal y de su entorno social, pero además que le permitan situarse en un entorno, en un ambiente determinado y en el mundo (Arguello G, 2001).

Se espera en este sentido que el presente proyecto en primer término permee los escenarios en apariencia rígidos del aula y se adentre a explorar otras formas de acceso al texto al entenderlo como un tejido intertextual que se articula con todas las áreas de conocimiento; permita mejorar la transversalidad en los espacios y con ello articular saberes y conocimientos; se pretende también transformar el imaginario que los estudiantes tienen frente a la oralidad, la lectura y la escritura de textos, que los asuman como agradables elementos de enriquecimiento personal en procura de la formación y porque no de una cultura de lector.

1. **Justificación (impacto, novedad)**

Una de las razones que justifica la realización del Proyecto es la necesidad de adoptar una estrategia que permita abordar la oralidad, la lectura y la escritura como procesos interactivos agradables y deseables, es decir como dos actos psicolingüísticos en el que el pensamiento y el lenguaje se articulan , para darle sentido y significado al texto, que de acuerdo con Dubois, (1987) solo se logra, cuando se hace posible que el texto esté en la mente del niño, con acciones cognitivas que le permitan reconstruirlo en forma significativa para él; es decir que leer de manera comprensiva y producir textos de manera eficaz solo será posible si el estudiante se convierte en un sujeto activo que participa y pone en juego sus experiencias, despliega habilidades mentales , actitudes, destrezas y comprensiones, con textos variados y en contextos reales y retadores. Razón por la cual el hablar argumentativamente, el leer comprensivamente y escribir a través de este proyecto exige convertir estas acciones en un eje transversal de los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, que demanda la estructuración de espacios significativos con múltiples experiencias que involucre los propósitos de la comprensión como son: informar, explicar, interpretar, predecir, argumentar, proponer, plantear hipótesis, crear y resolver problemas alrededor de los textos y con diferentes modalidades de participación e intervención de docentes y estudiantes

Otra razón que justifica la realización de este proyecto es el deseo de despertar en los estudiantes el gusto por exponer oralmente, leer y escribir con actividades lúdico creativas que les permita desde experiencias estéticas gozar, crear y recrearse con la palabra, la lectura y escritura de textos, lo cual solo se pretende lograr con actividades que le permitan la expresión de sentimientos, fantasías, ideas y la ejercitación de sus propias capacidades a través de juegos, concursos de poesía, construcción y transcreación de cuentos, mitos, leyendas chistes, canciones, obras de teatro y dramatizaciones, realización de eventos culturales entre muchas otras; Carlos Lomas, dice “en cualquier caso, a través de la lectura y de la escritura, adolescentes y jóvenes expresan sentimientos fantasías e ideas, se sumergen en mundos de ficción, acceden al conocimiento de su entorno físico y cultural y descubren que saber leer, saber entender y saber escribir es algo enormemente útil en los diversos ámbitos no solo de la vida escolar sino también de su vida personal y social” (Lomas & Tuson, 2008:112).

1. **Referentes conceptuales**

**Leer.**

Leer entendido no como la simple decodificación de signos alfabéticos sino como un dar sentido al mundo yendo mucho más de una literalidad, acudiendo a la inferencia y en ello asumir una postura crítica que permita pesar el mundo, pensar que tanto pueden decir los objetos y que tanto se puede comprender de los sujetos. Si se entiende como al hombre como la medida de todas las cosas es porque es este el que nombra y al nombrar otorga sentidos, construye relaciones provoca situaciones; hace del mundo un texto, todo entorno que se nombra, se significa, desde el cual se obtiene un sentido, es u texto, un contexto en cuya imagen todo lector carga sus polisemias.

Todo lo que permea los sentidos esta dado como entorno (definición de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc. Que rodean algo a alguien e influencian en él.) y al darle sentido lo transforman en contexto como aquello que al ser leído obtiene un sentido. Un sentido que no se busca, sino que se construye a partir de las relaciones que se establecen entre el lector y el texto y que es dependiente de la cultura del lector. “lo importante es llegar a una praxis hermenéutica, que, a pesar de su esencial historicidad, ofrezca a cada época, a cada momento de la temporalidad inmediata, el inconfundible sonido de la temporalidad mediata, de los textos, mediados, interferidos ya por el hilo del pasado que necesariamente lo enhebra” (lledo,1997)

Leer permite dar coherencia a lo que se define como vida, la coherencia, es la lectura que se encamina a una cohesión mediada en el lenguaje. Leer como un acto de descripción, leer como un acto de traducción, leer como un acto de explicación, leer como un acto de comprensión. El acto de leer es siempre interpretación. Leer permite describir el objeto sujeto de interés para traducirlo, explicarlo y en un ejercicio de interpretación y comprensión dar coherencia y cohesión, hacer lenguaje.

**Aproximación al concepto de comprensión lectora.**

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo. Según Devis, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

**Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.**

**El lector**: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

**El texto:** es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede dar dos tipos de información (información implícita e información explicita). Se puede decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

**La actividad**: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

**El contexto sociocultural** hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. Como pueden ser la clase social, la etnia, materiales, el barrio de residencia, etc. Todos estos referentes como, van a afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector.

**Enfoques para trabajar la comprensión lectora.**

**Enfoque de Cassany**

Cassany, (2001) sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estás microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Cassany identifica nueve microhabilidades (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) si se trabaja todas ellas se logra obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que se lea.

* **Percepción**: el objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
* **Memoria:** dentro de esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
* **Anticipación:** esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.
* **Lectura rápida y lectura atenta:** Son unas microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
* **Inferencia:** Esta microhabilidad permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, podemos decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído. Para clarificarla expongo el ejemplo de encontrar una palabra desconocida y poder entender su significado por el contexto.
* **Ideas principales:** esta microhabilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.
* **Estructura y forma:** esta microhabilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta microhabilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
* **Leer entre líneas:** esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta microhabilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.
* **Autoevaluación:** esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la microhabilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

**Enfoque de Solé.**

Solé (2001) sostiene que:

Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

* **Antes**: establecimiento del propósito de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
* **Durante:** elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
* **Después:** sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura se realiza una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente se realizan de forma inconsciente y que permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Antes de pasar a analizar cada una de estas estrategias conviene reflexionar de que se trata de una clasificación artificial, ya que dichas estrategias se pueden trabajar en más de un momento a la vez (no son lineales, sino recurrentes). Es decir, una actividad puede estar dirigida a trabajar una estrategia específica y a su vez está tocando otras. Dicho esto, estas son las diferentes estrategias según Solé (2001).

* **Predicciones, hipótesis o anticipaciones:** Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establece a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.
* **Interrogar al texto:** Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.
* **Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones:** En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.
* **Clarificar dudas:** Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.
* **Recapitular:** Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Este proyecto toma como marco de referencia de igual manera, algunos principios constructivistas planteados en el PEI como: tener en cuenta la actividad intelectual y los niveles de representación de los estudiantes para aprender, lo cual requiere poner en acción las habilidades y destrezas cognitivas asociadas al uso y la aplicación de conocimientos para desenvolverse en un contexto propio, en este caso el de la lectura y la escritura.

Igualmente se toman como referente los estándares curriculares de competencias básicas donde se ha planteado para todas las áreas desempeños cognitivos como son la interpretación, el análisis, la inferencia, la argumentación y la proposición; otro referente son autores cognitivos Martha Sthone (1999), B. Bloom ( 1986) y H. Taba,( 1977) quien establecen que la enseñanza debe estar orientada a la comprensión, la cual deberá ser secuencial llevando a los estudiantes a niveles de pensamiento cada vez más elevados teniendo en cuenta las capacidades, el nivel y grado en que este se encuentre el educando ; y proponen unas operaciones cognitivas para el aprendizaje en seis niveles de complejidad creciente que si son bien trabajadas permite la comprensión :conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y creación, cada uno de estos niveles con unos indicadores de desempeño que se pueden observar en los estudiantes a través de variadas tareas y/o actividades en cada nivel o en los niveles precedentes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de comprensión**  **Entendimiento de los elementos semánticos de la información** | | | | |
| explicar | discutir | comparar | extender | categorizar |
| interpretar | predecir | describir | contrastar | identificar causa efecto |
| resumir | reformular | dar una idea general | distinguir | clarificar información |
| clarificar | expresar | traducir | ejemplificar | expresar |

En este sentido, un desempeño de comprensión flexible obliga a los estudiantes siempre a que vayan más allá de solo leer por leer, ínsita a operar y actuar sobre el texto , para de esta manera elaborar estructuras de representación mental ; en otras palabras el estudiante tiene que interactuar con el texto al interrogar y manipularlo, lo cual le exige atención, practica y refinamiento de ciertas habilidades mentales a través de las cuales construya los significados del texto y hace posible una reconstrucción de sus formas, significados e intenciones; puesto que , leer es un proceso mediante el cual el lector pretende entrar en comunicación con el mundo exterior, es un proceso de diálogo con un texto para comprender lo que expresa, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas.

**MARCO LEGAL**

En el marco de la Ley y la normatividad el proyecto tendrá en cuenta lo reglamentado por la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación, el decreto 1860 en el cual se dan las orientaciones curriculares, además de algunas orientaciones del MEN para el mejoramiento de la calidad de la educación como lo son los estándares básicos de competencias la guía No. 1 herramienta para la biblioteca escolar 1.

De la constitución de 1991 se toma el artículo 67 que establece como norma “que todos los seres humanos tienen derecho a una educación gratuita, la cual busca que todo el conocimiento sea para todos, pero destacando el desarrollo de habilidades”[[1]](#footnote-1). Lo anterior norma reclama por una educación que no esté enmarcada en la instrucción y la apropiación conceptual, sino, el desarrollo del pensamiento frente a lo que se conoce o aprende, y que se hace con ese saber; es decir, desarrollar actividades en donde se ponga en actividad la mente para crear y transformar y que se manifieste a través del lenguaje, oral escrito, signos, representaciones

**De la** Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se toma que todos los niños matriculados en el sistema educativo tienen derecho a una oferta educativa de calidad que los faculte para ejercer la ciudadanía de manera plena. En la política pública de mejoramiento de la calidad de la oferta educativa —vigente hoy— se estipula que estos estudiantes tengan acceso a ambientes de aprendizaje, los cuales permitan el acceso a los bienes y materiales educativos y estimulen el desarrollo de conocimientos y competencias, entre ellas la comunicativa necesaria para acceder a la cultura

Del Decreto 1860 de 1994, en su Artículo 42, se toma lo que hace referencia al bibliobanco de textos y la biblioteca escolar, aclara: En desarrollo de lo dispuesto en los artículos 138 y 141 de la Ley 15 de 1994 (Ley General de Educación), los textos escolares deben ser seleccionados y adquiridos por el establecimiento educativo, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional. El uso de textos escolares prescritos por el Plan de Estudios se hará mediante el sistema de bibliobanco, según el cual el establecimiento educativo estatal pone a disposición del alumno en el aula de clase o en el lugar adecuado, un número de textos suficientes. La biblioteca del establecimiento educativo se conformará con los bibliobancos de textos escolares y los libros de consulta, tales como diccionarios, enciclopedias temáticas, publicaciones periódicas, libros y otros materiales audiovisuales, de informática y similares.

1. **Población y/o grupo objetivo**

Estudiantes de la IEM Antonio Nariño.

1. **Objetivos del proyecto** (general y específicos)

**Objetivo general**

Generar en los estudiantes IEM ANTONIO NARIÑO escenarios didácticos para la lectura, la escritura y la oralidad desde los cuales sea posible desplegar procesos de creación, comprensión, análisis e interpretación, en función del desarrollo del pensamiento crítico y epistémico, partiendo del uso de situaciones comunicativas que estimulen la oralidad, el habito por la lectura y con ello el desarrollo de las habilidades lectoescritoras.

**Objetivos específicos:**

1. Formar momentos alternativos y transversales de lectura, escritura y oralidad que estimulen en el estudiante su interés por los diferentes tipos de texto.
2. Desarrollar relaciones intertextuales desde los cuales implementar lugares de lectura y expresión escritural distintos al aula de clase.
3. Implementar estrategias lúdicas a nivel de aula, que le permita a los estudiantes desarrollar las competencias comunicativas.
4. Desarrollar en las actividades institucionales eventos de producción oral, textual y escritural donde los estudiantes expongan sus experiencias vividas como un ejercicio de construcción literaria.
5. **Metas del proyecto**

* Motivar a las diversas prácticas de oralidad, lectura y escritura.
* Disfrutar de la complejidad de los procesos de oralidad, lectura y escritura en los diferentes ámbitos textuales y discursivos.
* Fortalecer las habilidades lectoescritoras y estrategias discursivas de oralidad.
* Desarrollar procesos de lectura crítica y la producción pertinente de ejercicios escriturales y discursivos.
* Dar a conocer la importancia del texto y la diversidad textual que lo compone.

1. **Resultados y beneficios esperados del proyecto**

**Que hace:**

El proyecto es una apuesta a permear la estructura tradicional del aula generando espacios de oralidad, lectura y producción escritural constantes, transversales y divergentes de comprensión, donde sea el estudiante desde la mediación del docente quien desarrolle un hábito al conocer que es un texto, como se hace posible el habitarlo, cuáles son sus complejidades y sus dinámicas, sus formas de abordar, y sobre todo que no se asumen como una imposición académica, sino como una elección propia en procura de una autoformación humana y personal en comunión social y cultural con todo lo demás.

**Que busca:**

Se busca que los estudiantes deconstruyan la relación adversa que tienen con la lectura y sientan en la relación con los textos el goce estético que les permita desarrollar hábitos de comprensión lectora, habilidad discursiva y escritural; para poder ser hermeneutas en un mundo hipertextual y tecnológicamente mediado; y así poner en cuestión el mundo de la vida, pensar sus realidades y soñar con las posibilidades de transformación social a partir de la educación que para sí merecen.

**Que aporta:**

Permear los lugares académicos tradicionales y abrir espacios de acercamiento a la lectura, la oralidad y la escritura de textos en multicontextos, para generar una relación reciproca y empática en los estudiantes. Transformar el imaginario de los docentes sobre la lectura como una norma que se impone al estudiante para la memorización de los contenidos, y a la que hay que calificar en relaciones de aprobación o perdida cuantitativa.

Aporta una apuesta por construir una relación lectora y escritural de una forma diferente, sin receta, plagada de aleas, aporías e incertidumbres, pero con la firme intención de que algo tiene que hacerse para que con la educación se pueda LEER el mundo para (re)ESCRIBIRLO desde una lógica distinta.

1. **Indicadores de evaluación**

En el proyecto el objeto de trabajo es la oralidad, la lectura, la escritura, y la unidad de análisis es argumentación, la comprensión y la producción textual. Es decir, evaluamos los discursos y la expresión de las ideas que los estudiantes elaboren frente a los textos leídos y la producción que alrededor de ese texto se hagan atendiendo a un interés, tarea o proyecto.

En este sentido, se entiende que la comprensión y la producción de textos son procesos de construcción individual y colectiva de significados mediante la interacción activa que se dan entre el lector, el texto y contexto, por ello la evaluación no corresponde a categorías gramaticales (palabra, oración, párrafo) o normas sintácticas o semánticas para escribir o hablar, se orienta más bien a evaluar las competencias básicas de comprensión, sobre todo las planteadas por el ministerio de educación y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr como son:

**La comprensión literal**. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión.

Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

* A identificar detalles
* Precisar el espacio, tiempo, personajes
* Secuenciar los sucesos y hechos
* Captar el significado de palabras y oraciones
* Recordar pasajes y detalles del texto
* Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
* Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
* Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros: 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

**Comprensión inferencial.**

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas: 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los estudiantes:

* A predecir resultados,
* Deducir enseñanzas y mensajes
* Proponer títulos para un texto
* Plantear ideas fuerza sobre el contenido
* Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
* Inferir el significado de palabras
* Deducir el tema de un texto
* Elaborar resúmenes
* Prever un final diferente
* Inferir secuencias lógicas
* Interpretar el lenguaje figurativo
* Elaborar organizadores gráficos, etc

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas: 2007).

**Comprensión crítica.** Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

* Juzgar el contenido de un texto
* Distinguir un hecho de una opinión
* Captar sentidos implícitos
* Juzgar la actuación de los personajes
* Analizar la intención del autor
* Emitir juicio frente a un comportamiento
* Juzgar la estructura de un texto, etc.

**Comprensión valorativa** de los textos Implica reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, etc.

Las cinco evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

* El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo.
* El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
* El estudiante reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
* El estudiante reconoce las estrategias discursivas en un texto.
* El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

1. **Sostenibilidad del proyecto**

El proyecto de lectura y escritura PILEO para su sostenibilidad, tiene en cuenta con dos tipos de metodologías complementarias:

**Las situaciones significativas** para promover la comprensión textual con una función social y cultural. **Las didácticas interactivas** para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión y producción textual

**Las situaciones significativas:** es una metodología que consiste en ubicar un acontecimiento generador para hacer, en torno a él un montaje en el que se vive o se simula algún aspecto significativo del mundo cotidiano, “ la literatura no se debe enseñar desde lo pedagógico sino desde la vida misma” (Gómez, 2016) De esta manera se genera un contexto para leer con fusiones y propósitos claros los cuales después de ser consultados, comentados, discutidos y reflexionados con los pares, se usan para realizar múltiples acciones con relación a una tarea o un proyecto en común (cartas, pancartas, murales, tarjetas, afiches, recetas, instructivos, actos culturales obras de teatro etc.), de esta manera se motiva y se moviliza el interés común de los estudiantes por leer y escribir y se promueve el contacto con variados tipos de textos de la cultura.

**Las didácticas interactivas.** Son un conjunto de acciones estratégicas que se aplican intencionalmente con el propósito de modificar una manera de actuar o pensar de un aprendiz en la dirección de un objetivo que en este caso son la comprensión y la significación. En particular en este proyecto, las didácticas interactivas se orientan a impulsar la lectura y escritura comprensiva en los estudiantes a través de la movilización de ciertos niveles cognitivos de comprensión, que permite que ellos reconstruyan el sentido global y específico de un texto a partir de su reflexión sobre el texto en articulación con sus saberes.

Estos niveles cognitivos de comprensión permiten pensar sobre lo leído y ellos son: información literal, interpretación, análisis, explicación, anticipación, inferencia, argumentación, imaginación, creación y transcreación de los textos, las cuales serán totalmente practica para que sea amena y divertida tanto para estudiantes como para docentes.

Lo anterior se sostiene gracias a una dinámica **TRANSVERSAL CON LAS AREAS DEL CONOCIMIENTO**. Este proyecto es transversal porque está dando la respuesta y solución a los problemas que presentan los estudiantes a nivel institucional en cuanto a la comprensión y producción textual en todas las áreas de formación, al tiempo que se actúa en concordancia con el proyecto de desarrollo del Municipio de Pasto y las exigencias de orden nacional que enfatizan en el desarrollo de competencias, básicas, ciudadanas y científicas necesarias para comunicación y la convivencia.

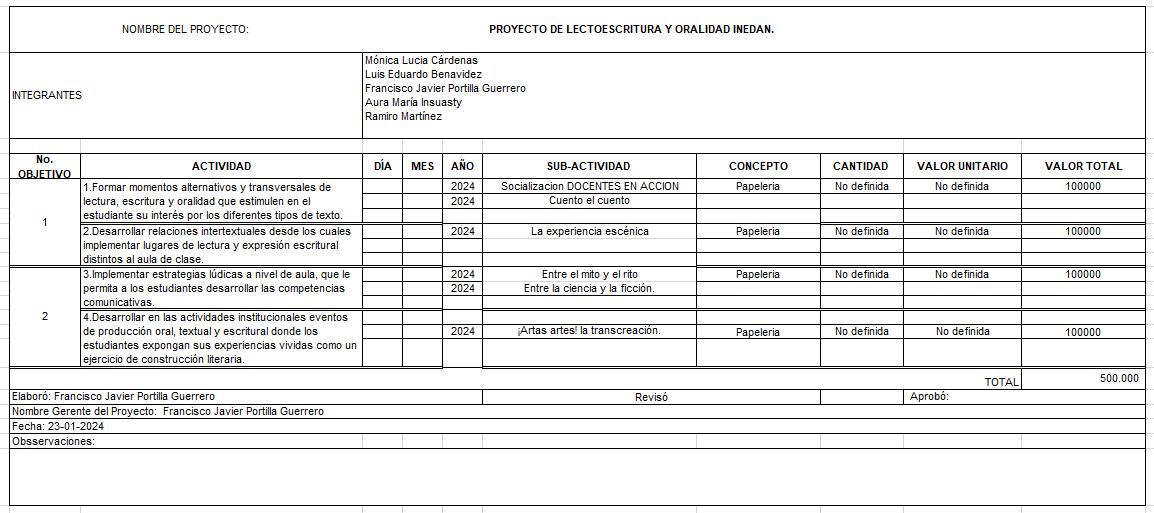
Entiende que la comunicación no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas del conocimiento e instancias de la institución escolar y a toda la comunidad educativa. El equipo docente es de vital importancia y aportara desde cada una de sus clases al desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para leer y escribir en todo momento, ya que a “leer se aprende leyendo y a escribir escribiendo” (Cassany: 1996) poniendo más énfasis en la significación y comunicación que en las reglas gramaticales y la ortografía. En todas las áreas como se mira a continuación están presentes objetivos competenciales relacionados con las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión lectura y la escritura con significado como: describir, explicar, interpretar, comprender, elaborar, producir, formular, crear, enumerar, escuchar, discutir, entre muchas habilidades más.

Además, se apoya en el **USO SIGNIFICATIVO DE LA BIBLIOTECA**. La biblioteca escolar es uno de los espacios pedagógicos, uno de los ambientes de aprendizaje más importantes asociados a la calidad de la oferta educativa. Gracias a la biblioteca escolar, los estudiantes tienen acceso equitativo y significativo a toda clase de fuentes de información, formación y recreación. En todas las sedes de la institución INEDAN la biblioteca cumplirá una función pedagógica y de apoyo escolar al trabajo en equipo con los docentes.

1. **Impacto social**

El proyecto producirá unos cambios benéficos y positivos en los niños, niñas y jóvenes de la institución porque tendrán la oportunidad de practicar la lectura y la escritura de una forma significativa al permitir que los estudiantes elijan los libros accesibles, con lenguaje que les motive a avanzar y que responda a los intereses de la edad; y de una manera interactiva donde pongan en juego habilidades cognitivas que les permita sentir y saborear el éxito con aquello que lee y escribe que no solo será para pasar un trabajo y ser calificado como estaban acostumbrados Los estudiantes con el proyecto de lectura se sentirán sujetos con saberes, críticos y con capacidad creadora, pues al leer no por obligación algunos días del año escolar, algunos minutos en sus descansos, solos y acompañados o para la realización de eventos lúdicos y recreativos, se estará contribuyendo a que el educando forme el hábito lector Con el proyecto estaremos contribuyendo al sueño de país pues la tendencia lectora es clave para mejorar la formación de las personas. Y, además, serán las sociedades más informadas las que podrán liderar, en un futuro, el crecimiento.

1. **Recursos físicos, logísticos, humano (anexar ficha de presupuesto)**

****

1. **Actividades.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **DESCRIPCION** | **RESPONSABLE** | **PERIDICIDAD** |
| **Socialización**  **Docentes en acción** | Socialización del proyecto sobre cómo trabajar la competencia comunicativa y los objetivos competenciales de la comprensión lectora y la producción de textos, luego se dará a conocer el plan de acción a trabajar por sede**s** | Docentes responsables del proyecto. | Dos jornadas pedagogías |
| **Cuento el cuento** | Desarrollo de espacio escritural y oral para que se desprenda del texto estético leído, y que permita el ejercicio de debate y argumentación. | Docentes del área de castellano | Cada 2 meses |
| **La experiencia escénica** | Elección y lectura de textos estéticos que permitan la interpretación escénica para ser leído y luego puesto en escena por grupos de grados, ya sea dramatizando, títeres, sombras chinescas o un cuento sin final. | Docentes del área de castellano | Cada 2 meses |
| **Entre el mito y el rito** | Exploración de las diferentes leyendas y mitos alrededor de los cuales se tejen creencias, y como estas creencias inciden en la percepción y el comportamiento y la cultura.  Se argumenta de forma oral y escrita. | Docentes del área de castellano | Cada periodo escolar |
| **Entre la ciencia y la ficción.** | Se realiza lecturas que impliquen textos (videos, cine, literatura) de ciencia ficción; mediante el desarrollo de poster o carteleras se argumenta oralmente las relaciones encontradas entre la ciencia y la ficción en el mundo contemporáneo. | Docentes del área de castellano | Una vez en el año dependiendo de la dinámica académica de la institución. |
| **¡Artas artes! la transcreación.** | Con el propósito de trabajar transcreación los estudiantes eligen un texto estético, después de realizar ejercicios de comprensión, deconstruyen el texto generando otro texto argumentando su sentido y su significado. | Docentes del área de castellano | Cada periodo |

1. **Cronograma.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **ACTIVIDAD** |  | MES | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | **DOCENTES EN ACCION** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **HORA DEL**  **LEER** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **LECTURA DRAMATIZADA** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **RECONSTRUYENDO EL PASADO** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **POSTER SOBRE LIBROS DE CIENCIA FICCIÓN** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **PEQUEÑAS IDEAS**  **PARA GRANDES**  **HISTORIAS** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Referentes teóricos**

Arguello G, R. (2001). Imaginación, creación y transcreación una nueva propuesta. Medellín: Ambrosia Editores.

BOJACA, Blanca y PINILLA (1996), Raquel. Talleres para la producción y evaluación de textos. El afiche escolar. Santa fe de Bogotá, Universidad nacional – Colciencias,

CASANY Daniel (2006), Taller de textos leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona Editorial Anagrama

GARCIA Moriyon, F. (1990). La enseñanza de la Filosofía: algunos problemas que deben ser resueltos. Paideia N° 9 y 10, 29-42.

Gómez. (2016). Semana, Porque no leen los joves p. 23. HYMES, Dell. Acerca de la competencia comunicativa (trad. J. Gómez). Revista forma y función, No. 9

Departamento de Lingüística. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, junio, 1996 [1972]. BERNSTEIN, BASIL. La construcción del discurso pedagógico. Bogotá: El Griot, 1991.

JURADO, Fabio y BUSTAMANTE, Guillermo. (Compiladores) Los procesos de la lectura. Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial del magisterio, 1997. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ANTONIO NARIÑO 2016

1. Constitución Política de Colombia (1991). Ministerio de la Protección Social Art. 67.P.56 [↑](#footnote-ref-1)